



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТМС
«Пионер»
Дворец
творчества
и спорта
«Пионер»
« 21 »



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Школы английского языка «Лингва»
(модульная)**

Образовательная программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6 - 17 лет

Нормативный срок освоения программы: 7 лет

Авторы-составители:
Нихейма Н.О.,
Педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

Проверил:
Колташова А.В.
Заведующий отделением раннего
творческого развития

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 8 от 21.05.2024

Тюмень, 2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- паспорт программы	3
- пояснительная записка.....	5
- цель и задачи программы.....	6
- планируемые результаты.....	8
- содержание программы.....	10

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- учебный план.....	15
- календарный учебный график.....	16
- методические материалы.....	17
- требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	67
- рабочая программа воспитания	71
- календарный план воспитательной работы.....	73
- формы аттестации.....	81
- оценочные материалы.....	82
- условия реализации программы.....	89
- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	90
- список литературы.....	94

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Школы английского языка «Лингва»

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый (общекультурный)	<p>Стартовый общекультурный уровень включает в себя взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), обучение основам английской грамматики, коммуникативно-речевое развитие обучающихся на основе устного опережения. Планируемые результаты: формирование фонетических навыков, обучению письму, овладение орфографией слов. По окончании уровня проводится тестирование, которое определяет готовность обучающегося к дальнейшему обучению на базовом уровне.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований. Уровень дает начальные знания и навыки для дальнейшего обучения.</p>	<i>Групповая</i> от 6-8 человек.	1 год	Дети с 6-8 лет
Базовый	<p>Базовый общекультурный уровень включает изучение английской грамматики, лексики, обучение диалогической и монологической речи, знакомство с историей и культурой стран изучаемого языка, обучение аудированию. По окончании уровня проводится тестирование, которое определяет готовность обучающегося к дальнейшему освоению программы на базовом или продвинутом уровне.</p> <p>На базовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований. Уровень дает базовые знания и навыки для дальнейшего обучения.</p>	<i>Групповая</i> от 10-12 человек и <i>индивидуальная</i> . На базовом уровне программы предусмотрены индивидуальные занятия. На индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся, желающие пройти программу в сокращенные сроки.	4 года	От 8 лет

Продвинутый	<p>Продвинутый уровень рассчитан на тех, кто успешно освоил базовый уровень программы. Продвинутый уровень включает в себя углубленное изучение английской грамматики, развитие монологической речи, обучение аудированию. Планируемые результаты: совершенство в применении усвоенного теоретического материала, понимании и выражении мыслей на английском языке, знакомство с культурой общения на английском языке.</p> <p>На продвинутой уровень программы принимаются обучающиеся успешно освоивших базовый уровень программы.</p>	групповая по 10-12 человек	2 года	От 12 лет
--------------------	--	-------------------------------	--------	-----------

Аннотации к рабочим программам модулей, предусмотренных программой:

Наименование дисциплины:

Модуль №1 «Стартовый»: *Стартовый уровень* начинается с работы по формированию фонетических навыков и накопления материала, на котором можно научиться читать. Далее идет ознакомление с согласными буквами и соответствующими им звуками. Начиная со второй четверти, дети изучают гласные буквы и учатся читать отдельные слова, организованные по правилу чтения и слова, не поддающихся правилам чтения. Также знакомство с транскрипцией. Обучение диалогической речи происходит параллельно. Обучение письму включает в себя усвоение техники письма, написание букв и овладение орфографией слов.

Модуль №2 «Базовый»: *На базовом уровне* обучающиеся приобретают умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для раскрытия темы, владеют фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, а также навыками по аудированию текста, монологической и диалогической речи, знают историю и культуру стран изучаемого языка.

Модуль №3 «Продвинутый»: *На продвинутом уровне* обучающиеся изучают взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), углубленное изучение английской грамматики, развитие монологической речи и задания в формате ЕГЭ. Знакомит с дополнительными сведениями о стране изучаемого языка, его лексикологии и других языковых структурах.

Пояснительная записка

Современный уровень жизни фактически требует от людей знание иностранных языков. Взять, например, уровень развития компьютерных технологий или наличие европейских компаний на территории России. Поэтому неудивительно, что современные родители все больше уделяют внимание раннему развитию своих детей, включая изучение английского языка, ведущего международного языка.

В сфере дополнительного образования детей существуют достаточно благоприятные условия для обучения иностранным языкам, так как здесь образование осуществляется на основе добровольного выбора в неформальной среде, с использованием современных технологий.

Согласно исследованиям ученых, самым благоприятным возрастным периодом для обучения является дошкольный возраст. В течение первых шести лет жизни происходит самое интенсивное развитие головного мозга; малыши впитывают знания обо всем, что видят и слышат. Дети способны даже мыслить на иностранном языке, не задумываясь, что означает данная фраза на их родном языке.

Поскольку данная программа также предусматривает углубленное изучение английского языка, то представляется возможным благодаря дополнительным занятиям в учреждениях дополнительного образования значительно улучшить результаты обучающихся по иностранному языку в школе при сдаче ЕГЭ и для дальнейшего обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.

За основу для разработки данной программы взяты основные идеи учебно-методического комплекса Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в классах с углубленным изучением английского языка, программа дополнительного образования по английскому языку “ENGLISH GRAMMAR: TAKE IT EASY!” и образовательная программа объединения дополнительного образования по английскому языку «Английский язык – окно в мир».

Программа переработана по содержанию и методам подачи материала и дополнена грамматическими таблицами, тестовыми заданиями, раздаточным материалом, видеоуроками, видеоматериалом о стране изучаемого языка, фонетическими зарядками, физминутками, английскими песнями, караоке и мультфильмами на английском языке, диагностическим материалом.

В программе нашли отражение как новейшие тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения овладения им получают свое постепенное развитие.

Основным видом деятельности по программе являются:

- обучение, воспитание и развитие учащихся;

- выявление и развитие способностей учащихся;
- консультация родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, образования;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- проведение культурно-массовых мероприятий.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие и воспитание личности ребенка на основе формирования позитивных жизненных ценностей путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе изучения иностранного языка и приобщения к иноязычной культуре. Данная образовательная программа направлена на социализацию личности ребенка, воспитание духовно богатого и нравственного человека, которому присуще чувство интернационализма, толерантности, бережного и уважительного отношения к особенностям иного языка и культуры.

Задачи программы следующие:

- **ОБУЧАЮЩИЕ:**

1. Знакомство воспитанников с особенностями иностранного языка с акцентом на отдельные аспекты (культурологический, фонетический, этимологический), углубленное изучение грамматики английского языка.

2. Расширение кругозора воспитанников.

3. Развитие познавательных и языковых способностей, мышления, внимания, памяти.

4. Формирование умения добывать, усваивать и использовать информацию в практической деятельности.

- **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

1. Развитие внимания, памяти, мышления и интеллекта;

2. Создание среды для стимулирования речевой активности ребенка.

3. Формирование навыков чтения, письма и говорения на иностранном языке.

4. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, анализировать языковые особенности.

5. Формирование навыков решения индивидуальных и коллективных коммуникативных задач.

- **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

1. Воспитание уважительного отношения к культуре, обычаям и традициям народа страны изучаемого языка.

2. Формирование навыков эстетического восприятия мира.

Основными принципами реализации программы являются:

- культуросообразность (знакомство с особенностями незнакомого иностранного языка, культурой народа, обычаями, традициями страны изучаемого языка);

- творческая активность (развитие образного и ассоциативного мышления, доверия к себе, уверенности в своих силах);

- рациональное сочетание групповых и индивидуальных форм работы;
- связь обучения с жизнью;
- целостно-смысловое равенство (свободный выбор вариантов демонстрации приобретенных знаний, отбор необходимого материала и совместное с педагогом воплощение задуманного на практике);
- природосообразность (учет половозрастных, физиологических, психологических особенностей, а также национального характера).

Главная идея, заложенная в основе программы, заключается в формировании интереса к изучению английского языка, культуре, традициям и обычаям народа страны изучаемого языка.

В реализации данной учебной программы участвуют дети от 6 до 17 лет. *Продолжительность реализации* образовательной программы рассчитана на 7 лет, которые разделены на *три вариативных модуля*:

Модуль №1 - *стартовый* (1 год обучения);

Модуль №2 - *базовый* (2,3,4,5 года обучения);

Модуль №3 - *продвинутый* (6,7 года обучения).

Программа включает также ускоренный курс английского языка – *базовый уровень*, с продолжительностью обучения - 1 год.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей и индивидуального уровня компетенции обучающихся по английскому языку. Обучающийся может начать обучение с любого модуля, но с учетом наличия /отсутствия/ базовых знаний по каждому модулю. Это открывает широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Роль, место и краткая характеристика каждого модуля описаны в паспорте программы. *Форма организации образовательного процесса* – групповая, а также возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты Особенности организации образовательного процесса и планируемые результаты по итогам освоения уровней программы.

На стартовый уровень программы зачисляются обучающиеся, без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Стартовый уровень рассчитан на формирование фонетических навыков и накопление материала, на котором можно научиться читать. Обучение диалогической речи происходит параллельно. На стартовом уровне обучающийся познакомится с согласными буквами и соответствующими им звуками, изучит гласные буквы и научится читать отдельные слова, организованные по правилу чтения и слова, не поддающиеся правилам чтения, познакомится с транскрипцией, освоит технику письма (написание букв и овладение орфографией слов).

Планируемые результаты обучения на стартовом уровне. На данном уровне изучения программы, обучающиеся получают базовые знания и навыки для дальнейшего обучения.

Базовый уровень предполагает наличие у обучающихся начальных знаний, умений и навыков стартового уровня.

Планируемые результаты обучения на базовом уровне. По окончании базового уровня обучающиеся приобретают умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для раскрытия темы, владеют фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, а также навыками по аудированию текста, монологической и диалогической речи, знают историю и культуру стран изучаемого языка.

Данный модуль дает старт к дальнейшему совершенствованию ЗУН по освоению английского языка.

Продвинутый уровень рассчитан на обучающихся, успешно освоивших базовый уровень программы. Модуль рассчитан на обучающихся, которые заинтересованы в углубленном изучении английского языка, дополнительных сведениях о стране изучаемого языка, его лексикологии и других языковых структурах.

На продвинутом уровне предусмотрено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), углубленное изучение английской грамматики, развитие монологической речи и задания в формате ЕГЭ.

На этом этапе обучения обучающиеся совершенствуются в применении усвоенного теоретического материала, понимании и выражении мыслей на английском языке, продолжают знакомство с культурой общения на английском языке.

Планируемые результаты обучения на продвинутом уровне.

По окончании курса обучающиеся будут знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц, значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо - временные, неличные и неопределённо- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён). Также они будут иметь четкое представление о сходствах и различиях в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах, основных нормах речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, овладеют страноведческой и культуроведческой информацией из аутентичных источников, обогащающей их социальный опыт.

Обучающимся, успешно освоившим продвинутый уровень программы, выдается свидетельство установленного образца.

Содержание программы

При планировании следует учитывать факторы риска, к которым относятся активированные дни, карантинные мероприятия, различные природные катаклизмы и т.п., препятствующие реализации программы. В связи с этим педагог оставляет за собой право почасовой корректировки занятий, как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения часов по изучению тем, заявленных в тематическом планировании с целью успешной реализации программы. Поскольку программа предусматривает групповое обучение, то педагог оставляет за собой право объединять несколько групп в одну при отсутствии учащихся на занятии по вышеуказанным причинам.

Стартовый уровень (1 год обучения)

Теория (36ч.)

- 1. «Давайте познакомимся»
- 2. «Семья»
- 3. «Кем ты хочешь быть?»
- 4. «Давайте поиграем»
- 5. «Какие у тебя игрушки?»
- 6. «Где твои игрушки?»
- 7. «Игры и спорт»

Практика (36 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
- Монологическое высказывание по темам рабочей программы

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Базовый уровень (2,3,4,5 года обучения)

Базовый уровень 2 год обучения

Теория (61 ч.)

- 1. Вводное занятие: Round-up lessons: Знакомство, семья, профессия, игрушки, животные (их количество цвет, местонахождение), игры.
- 2. Basic course: "People in the family"
- 3. "Daily life"
- 4. "Food"
- 5. "Holidays"
- 6. "Pets and other animals"

- 7. “Clothing”
- 8. “Seasons”
- 9. “Nature”

Практика (82 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
 - Монологическое высказывание по темам рабочей программы
- Текущий контроль:* педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Базовый уровень 3 год обучения

Теория (61 ч.)

- 1. Вводное занятие: Round-up lessons: “Seasons”, “Clothes” ,“Family”, “Food”, Past simple, “Animals”, “Holidays”, Future simple, “Nature”, “Daily life”.
2. Basic course: “School life”
- 3. “The place we live in”
 - 4. “Town life. London”
 - 5. “Travelling and transport”
 - 6. “Hobbies”
 - 7. “America (The USA), I”
 - 8. “My country”

Практика (84ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
 - Монологическое высказывание по темам рабочей программы
- Текущий контроль:* педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Базовый уровень 4 год обучения

Теория (70 ч.)

- 1. “Personal identification
- 2. “Daily life”
- 3. “Free time”
- 4. “Travelling”
- 5. “So many countries, so many customs”
- 6. “The world around us”
- 7. “The UK. Geography and political outlook”

- 8. “Health and body care”
- 9. “What should we do to keep fit”
- 10. “Sports and games”

Практика (74 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
- Монологическое высказывание по темам рабочей программы

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Базовый уровень 5 год обучения

Теория (75 ч.)

- 1. Вводное занятие: Round-up lessons: Weather. Holidays. Travelling. Weather forecast. Climate. Seasons. Climatic changes. Weather. Natural world. Weather and climate. Free time. Plants and animals. Clothes. Pets. Hobbies. Man and natural world. Plant and animal life. Plant and country. Pollution (air, water, nuclear pollution). Ecology. Man and natural world. Man the creator. Man the destroyer. Keeping fit.
- 2. Basic course: Great Britain: General revision: How much do we know about Britain?
- 3. “England”
- 4. “Shakespeare`s land”
- 5. “Holidays”
- 6. “Scotland ”
- 7. “ Wales ”
 - 8. “ The USA”
- 9. General revision: How much do we know about the USA?”
- 10. “Geographical outlook. The land and its people”
- 11. “Political outlook”
- 12. “The American presidents”
- 13. “Australia: Geographical outlook”
- 14. “Climate and wildlife”

Практика (69 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы

- Монологическое высказывание по темам рабочей программы
- Текущий контроль:* педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Продвинутый уровень (6 и 7 год обучения)

Продвинутый уровень 6 год обучения

Теория (68 ч.)

- 1. Вводное занятие: Russia, my homeland. General revision.
- 2. “English-a language of the world”
- 3. “Me and my world”
- 4. “It takes many kinds to make the world”
- 5. “Christmas”
- 6. “The pleasure of reading”
- 7. “Popular arts”
- 8. “Sport in our life”
- 9. “Exploring the world”

Практика (76 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
 - Монологическое высказывание по темам рабочей программы
- Текущий контроль:* педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Продвинутый уровень 7 год обучения

Теория (60 ч.)

- 1. Вводное занятие: Choosing a career: the world of jobs
- 2. “Education: the world of learning”
- 3. “Shopping: the world of money”
- 4. “Fascination and challenge: the world of science and technology”
- 5. “Going to places: the world of travelling”
 - 6. “Newspapers and television: the world of mass media”

Практика (84 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
- Монологическое высказывание по темам рабочей программы

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверочные задания.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

*дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Школы английского языка «Лингва»*

Уровень сложности	год обучения	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
			всего	теория	практика	
Стартовый общекультурный	1	«Стартовый» (общекультурный)	72	36	36	Выполнение контрольных нормативов, педагогическое наблюдение, анализ достижений, опрос, проверочные задания, прослушивание
Базовый	2-3	«Базовый»	288	122	166	Выполнение контрольных нормативов, опрос, проверочные задания, тестирование, анкетирование, анализ достижений
	4-5	«Базовый»	288	145	143	
Продвинутый	6-7	«Продвинутый»	288	128	160	Тестирование, анкетирование, выполнение творческих работ и проектов, защита исследовательских работ, рефератов, проектов, собеседование
ИТОГО (min) объем программы			936	431	505	

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
		Школа английского языка «Лингва»	
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2 часа	2 занятия по 30 минут
Базовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4 часа	2 занятия по 2 часа по 45 минут с перерывом
Продвинутый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4 часа	2 занятия по 2 часа по 45 минут с перерывом

Методические материалы

Модуль №1 «Стартовый общекультурный»

1 год обучения

1 четверть

№ Уроков	ТЕМА	ПОНИМАНИЕ	ЗВУКИ	СЛОВА	СТРУКТУРЫ	БУКВЫ	ТРАНСКРИПЦИЯ	СТИХИ, ПЕСНИ
1 (2ч)	Давай те познакомимся	What is your name?	[m, n, ai, ei, l, z]	1.my 2.name 3.is	My name is...			Песенка ``What is your Name?``, #1,2
2 (2ч)		What is his/her name?	[h]	4.his 5.her	His/her name is...	M m, N n	[m, n]	Песенка ``His name Is Vova... Her name is Vera...``
3 (2ч)			[w, , t, j, :]	6.what 7.your	What is his/her /my name?	S s	[s, z]	Песенка ``What is your name?``
4 (2ч)		Where are you from?	[f, r, , e, k, g, b, ou, v, ju:,s]	8.I 9.am 10.from 11.America 12.Great Britain 13.Russia 14.Africa				
5 (2ч)		Where is he/she from?	[, i:]	15.he 16.she 17.Hi 18.bye	He/she is from...	L l F f	[l, f]	Зарядка ``One, two, three`` #12
6 (2ч)			[, p, i]	19.where 20.you 21.are 22.please	Where are you from? Where is he/she from?	B b D d P p	[b, d, p]	Зарядка ``One, two, three`` со словом ``please`` #14
7 (2ч)		How are you? How is he/she?	[au, O, nk]	23.how 24.fine 25.thanks 26.hello	How are you? I`m fine, thanks (He/she is fine.)	C c T t	[k, t]	Зарядка ``Stand up`` #17 Стих ``Hello, Pam!`` #18
8 (2ч)	Повторение							
9 (2ч)	Резервный урок							

10 (2ч)	Семья	I have got a... and you?	[O, ^, a:]	27.mother 28.father 29.have got	I have (I've) got a...	V v G g	[v, g, d3]	
11 (2ч)		Have you got a...?		30.grandmother 31.grandfather 32.yes 33.no 34.not	Yes, I have. No, I haven't/ No, I have not (I haven't) got a ...	H h J j	[h]	Песенка ``How is your mother?`` 1 куплет #20
12 (2ч)		Have you got a... or a ...?		35.sister 36.brother 37.and 38.or	I haven't got a sister or a brother. And you?			``How is your mother?``, 2 куплет #23
13 (2ч)			[d]	39.aunt 40.uncle 41.friend	Have you got a ...?	K k Q q		
14 (2ч)				42.they 43.we 44.daughter 45.son				Песенка-зарядка ``Clap your hands`` #27
15 (2ч)		Has she/he got a ...?		46.but	Yes, he/she has. He/she has got a... No, he/she hasn't. He/she hasn't got a...	R r W w	[r, w]	
16 (2ч)				47.love 48.family	Has he/she got a...? (How) I love...	X x Z z		Стих ``My family`` #3 2
17 (2ч)	Повторение							
18 (2ч)	Резервный урок							

2 четверть

№ уроков	ТЕМА	ПОНИМАНИЕ	ЗВУКИ	СЛОВА	СТРУКТУРЫ	ЧТЕНИЕ	СТИХИ, ПЕСНИ
19 (24)	Кем ты хочешь быть?	Is he/she a...? Are you a...?	[tʃ]	49.doctor 50.pupil 51.teacher	He/she is a... (Yes, he/she is.) He/she is not (isn't) a... (No, he/she isn't.) I am a ... (Yes, I am.) I'm not a... (No, I am not.)	A a, [ei], [ae]	Песня ``I am a pupil`` 1 куплет #40
20 (24)			[dʒ]	52.worker 53.engineer 54.driver	Is he/she a...? Are you a...?	I i [ai], [i] Y y [ai], [i], [j]	2 куплет #42
21 (24)		Who is he/she? What is he/she?		55.who 56.like	Who is he/she? What is he/she?		Стих ``What is he?`` #44
22 (24)		What do you want to be? Do you want to be a ...?		57.want	I want to be a... I don't want to be a...	E e [i:], [e] Sh [ʃ]	
23 (24)				58.pilot 59.cosmonaut	Do you want to be a...? What do you want to be?	O o [ou], []	Песенка-зарядка ``Clap`` #50
24 (44)	Повторение						
25 (24)	Резервный урок						
26 (24)	Давайте поиграем			60.toy 61.ball 62.doll 63.it		Er [:], [] Th [], [] O [ʌ]	Стих ``Toys`` #53
27 (24)				64.cat 65.kitten 66.dog 67.puppy		U u [ju:], [ʌ]	Песенка ``ABC`` #55
28 (24)		Count from... to... Count the... How many... Have you got...?		68.one 9.two 70.three 71.four 72.five 73.many	Мн. ч. им. сущ.	Wh [w]	Песня ``What have you got?`` #57

29 (2ч)				74. six 75.seven 76.eight 77.nine 78.ten	How many... Have you got? (...has he/she got?)	[:], [a:], [n]	
30 (2ч)				79.let`s 80.play 81.with 82.jump 83.run	Lets play	Еа [i:]	Стих ``I like to play`` #61
31 (2ч)		Does he like to play...? What does he like to do? What does he like to play with?		84.too	He/she likes to... He/she doesn`t like to... Yes, he/she does. No, he/she doesn`t.		
32 (2ч)				85.hide-and-see 86.tag 87.leap-frog 88.hopscotch	Does he like to...?		Стих ``We like to play`` #64
33 (2ч)	Повторение						
34 (2ч)	Резервный урок						

3 четверть

№ уроков	ТЕМА	ПОНИМАНИЕ	СЛОВА	СТРУКТУРЫ	УЧИМ НАИЗУСТЬ	СТИХИ, ПЕСНИ
35 (2ч)	Какие у тебя игрушки?	What colour is the..?	89.red 90.green 91.bird	It`s red. (It`s a red ball.) The Ball is red.	Диалог #73. (Oh, I`d love to... very much; then; O. K.)	Стих ``It`s fun`` #72
36 (2ч)		What colour are...?	92.yellow 93.blue 94.duck	They are red. The balls are red.		
37 (2ч)			95.white 96.black 97.grey 98.brown	Is it...? Yes, it is. No, it isn`t. Are...red? Yes, they are. No, they aren`t.		Зарядка ``Stand up!`` #76
38 (2ч)			99.this 100.that 101.these 102.those	What colour is the... (this,that)?		Песня ``I see green``

				What colour are the (these, those)...?		1 куплет #78
39 (2ч)			103.bear 104.elephant 105.monkey		Стих ``Names`` #81	Песня 2 куплет
40 (2ч)			106.big 107.little 108.nice 109.funny			
41 (2ч)			110.give (me) 111.take	Повелит. накл. Give me a (the)... Take a (the)...	Диалог #85 (Here it is. Here they are. Not at all.)	Зарядка #84
42 (2ч)	Повторение					
43 (2ч)	Резервный урок					
44 (2ч)	Где твои игрушки?	Where is (are) the...?	112.table 113.on 114.under 115.put	The doll(s) is (are) on the... Is (are) the doll(s) on the...?		
45 (2ч)			116.near 117.chair 118.box 119.in (into) 120.bag	Where is (are)...?		Стих ``Where is my ball?`` #90
46 (2ч)			121.giraffe 122.crocodile 123.tiger		Диалог #92 (Mom, I`m sorry. I don`t know.)	
47 (2ч)			124.hare 125.fox			Песня ``I`ve got many toys`` 1 куплет #94
48 (2ч)		Can you see...?	126.can 127.see	I can see... I can`t see...	Диалог #96. How old are you (is He/she)?	
49 (2ч)			128.horse cow	Can you...?		Песня ``I`ve got many toys``, 2

						куплет #98
50 (2ч)	Повторение					
51- 54 (8ч)	Резервные уроки					

4 четверть

№ урок ов	ТЕМА	ПОНИМАНИЕ	СЛОВА	СТРУКТУРЫ	УЧИМ НАИЗУСТЬ	СТИХИ, ПЕСНИ
55 (2ч)	Игры и спорт	What games: Can you...? Do you like to...? Do you want to...?	130.basketball 131.football 132.volleyball		Диалог #105 (I'd love to, with us.)	Стих ``We can play`` #104
56 (2ч)		What can you do well?	133.boy 134.girl 135.swim 136.(very) well		Диалог #108 (go to the swimming pool, with great pleasure)	
57 (2ч)		Who do you go to the... with?	137.(sport)game 138.(table) tennis 139.hockey 140.badminton	What games do you like to play? (Do you want to... , can you...?)	Диалог #111. (Is Jane in? Come in.)	Зарядка #110
58 (2ч)			141.go (to) 142.our 143.school 144.sports ground 145.stadium	I go to the...to... .		Зарядка #113
59 (2ч)			146.snowball 147.sledge 148.their		Диалог #115. (He/she is ill. What a pity!)	
60 (2ч)			149.skate 150.ski 151.skip		Диалог #118 (I think...)	Стих ``Little Ann`` #117
61 (4ч)	Повторение					
62 (2ч)	Резервный урок					
63 (2ч)						Песенка ``I don't want`` #119-122 с движением

						на мотив «Кукарачи»
64-67 (8ч)	Сказки					
Итого: 144 ч						

Модуль №2 «Базовый»

2 год обучения

1 четверть

Round-up lessons

№ уроков	Учебная ситуация	Клише, слова, пословицы	Стихи и песни
1 (2ч)	Знакомство, семья, профессия	Sorry, what? There is no place like home. East or West home is best.	
2 (2ч)	Игрушки, животные, их количество	1.eleven 2.twelve - Is that Caroline? - Yes, it`s me... I`m OK.	Poems ``How old are they?`` #1, ``Numbers`` #2 Songs ``Number Song`` #3, ``How are you?`` #5
3 (2ч)	Игрушки (цвет, местонахождение)		poems ``Colours``
4 (2ч)	Игры	Would you like (to)...? I hope you`ll be OK soon.	poem ``Watch``
5 (2ч)	Спорт	I`m good at... . I think I don`t think	Poem ``Sports`` #7
6 (1ч)	Optional lesson		
7 (2ч)	Home reading L.1 ``The new puppy`` (parts 1,2)		
8 (2ч)	Home reading L2 ``The new puppy`` (parts3,4)		

Basic course

№ уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры	Клише, пословицы	Стихи, песни
9 (1ч)	People in the family		Possessive case (ед. число)		
10 (1ч)		3.parents 4.child (children)	Possessive case		

		5.husband 6.wife (wives)	(мн. число)		
11 (1ч)		7.man (men) 8.woman (women) 9.live 10.street			Poems ``Do you know Mary?`` #10, ``Good night``, ``A duck family`` #11
12 (2ч)	Home reading L.3 ``What`s in a name?``				
13 (1ч)	Optional lesson				
14 (1ч)	Daily life	11.get up 12.usually 13.at ...o`clock 14.come home	It`s...o`clock At...o`clock		Poem ``Big Ben``
15 (1ч)		15.then 16.do exercises 17.take a shower 18.time	How to agree or disagree.	What`s the time? Excuse me. Can you tell me the time, please? Certainly.	
16 (1ч)		19.clean 20.tooth(teeth) 21.dress 22.now			Song ``What do you do at this time?`` #15
17 (1ч)		23.every day 24.have breakfast 25.have lunch		It`s time to...	
18 (1ч)		26.have dinner 27.wash 28.hands 29.face 30.in the morning	Present continuous (утвердительная и отрицательная формы)		Poem ``What does the clock say?`` #19
19 (2ч)	Home reading L.4 ``A clock``				
20 (1ч)		31.in the morning 32.go for a walk			
21 (1ч)		33.do homework 34.help about the house	Present continuous (вопросительная форма)		
22 (1ч)		35.have supper 36.read 37.book 38.in the evening			Аудиотекст ``At the zoo`` #23
23 (1ч)		39.watch TV (television) 40.play chess			Action song ``You take

		41.go to bed			your little hands`` #25
24 (1ч)	Review 1				
25 (2ч)	Home reading L.5 ``Puff-the Ball wants to have friends``				
26 (1ч)	Optional lesson				
27 (1ч)	Optional lesson				

2 четверть

№ Уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры	Клише, пословицы	Стихи, песни
28 (2ч)	Food	42.yesterday	Past indefinite правильных глаголов (утвердительная форма)	A friend in need is a friend indeed.	Поem ``My friend`` #27
29 (2ч)		43.eat 44.apple 45.sweet	Past indefinite правильных глаголов (вопросительная и отрицательная формы)	Pass me the salt, please. An apple a day keep the doctor away.	
30 (1ч)		46.cup 47.tea 48.milk 49.juice 50.glass 51.coffee		I`m very busy. ...I wonder?	
31 (2ч)		52.drink (drank) 53.ice-cream 54.egg 55.porridge	Past indefinite (неправильных глаголов)	Would you like another cup of tea?	
32 (1ч)		56.bread 57.meat 58.soup			Поem ``What do I like?`` #35
33 (2ч)	Home reading L6 ``Cinderella`` (part 1) Работа с текстом				
34 (1ч)		59.fish 60.potatoe 61.tasty 62.buy (bought)			Song ``He likes chickens`` part 1 #37
35 (1ч)		63.fruit 64.vegetable 65.carrot		I`m hungry. I`m thirsty.	Поem ``Jonatan Beam``
36 (1ч)		66.last 67.year	Was/were		Song ``He likes

		68.week 69.month 70.today			chickens`` part2 #40 Poem ``Who likes what?`` #41
37 (1ч)		71.food 72.without 73.animal 74.make (made)			
38 (1ч)		75.tree 76.different 77.country 78.grow (grew) 79.much	Much- many- a lot of	You look terrible! What`s the matter? I`m never going to...	Poem ``Robin`` #45
39 (3ч)	Review 2				
40 (1ч)	Optional lesson (auding #46)				
41 (2ч)	Home reading L7 ``Guy`` (part1) Работа с текстом				
42 (1ч)	Holidays	80.holiday 81.send (sent) 82.party 83.present		Could I speak to Susan, please? A birthday party on Saturday. Great!	
43 (2ч)		84.celebrate 85.new 86.shop (go shopping) 87.open	There is (was)... There are (were)...	Happy Birthday!	Song ``Happy Birthday`` #50
44 (1ч)		88.bring (brought) 89.often 90.always 91.visit		A Merry Christmas!	Song ``We wish you a Merry Christmas`` #52
45 (2ч)		92.sometimes 93.invite 94.letter 95.write (wrote) 96.only		-Happy New Year! -The same to you!	
46 (2ч)	Review 3				
47 (1ч)	Optional lesson (auding #54)				
48 (2ч)	Home reading L.8 ``Guy`` (part 2) Работа с текстом				

3 четверть

№ уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры	Клише, пословицы	Стихи, песни
49 (1ч)	Pets and other animals	97.pet 98.look after 99.clever 100.teach (taught)	Порядковые числительные от1 до 12		Poem ``My pet``
50 (1ч)		101.long 102.neck 103.tail 104.short	Числительные (количественные и порядковые) от13 до19	That`s a good idea!	Poem ``What colour are they?``
51 (2ч)		105.lion 106.wolf (wolves)	Числительные (количественные и порядковые) от20 до 100, числительные 109, 200		Poem ``Crocoraffe``
52 (1ч)		107.hair 108.head 109.eye 110.mouth 111.ear 112.nose			Song ``Alouette`` #60
53 (2ч)		113.must 114.left 115.right 116.leg	must		Poem ``I lover my dog`` #62 Song ``I found a cow`` #63
54 (1ч)	Optional lesson (auding #64)				
55 (2ч)	Home reading L.9``The story of three goats`` (part 1)				
56 (2ч)	Optional lesson				
57 (1ч)		117.foot (feet) 118.body 119.arm 120.shoulder 121.finger 122.toe			Poem ``I must`` #66
58 (1ч)		123.wild 124.domestic 125.pig 126.sheep			poem ``What do we do with..?`` #68 song ``Head and shoulders`` #69
59 (2ч)		127.favourite 128.hamster 129.tortoise	Степени сравнения прилагательных:		Song ``Fingers`` #71

		130.beautiful 131.parrot	long- longer- the longest		Poems ``What can't we do without...?`` #72, ``Only one heart`` #72
60 (2ч)	Review 4				
61 (1ч)	Optional lesson (auding #73)				
62 (2ч)	Home reading L.10 ``The story of three goats`` (part 2)				
63 (2ч)	Optional lesson				
64 (1ч)	Clothing	132.interesting 133.wear (wore) 134.hat 135.cap	Степени сравнения многосложных прилагательных: more\ the most beautiful	The right thing in the right place	
65 (1ч)		136.bad 137.good 138.shoe(s) 139.boot(s)	Bad- worse- (the) worst Good- better- (the) best	That`s another pair of shoes. What size do you want? Try on.	Song ``What do you wear?`` parts 1,2 #77
66 (1ч)		140.jeans 141.trousers 142.sweater 143.jacket		Never put off till tomorrow what you can do today.	Song ``What do you wear?`` part 3 #80 Poem ``Shoes and boots`` #81
67 (1ч)		144.shirt 145.blouse 146.short 147.skirts	It`s warm (cold).		Poem ``Grasshopp er #84 Song ``What do you wear?`` Parts 4,5 #83
68 (1ч)	Optional lesson (auding #85)				
69 (2ч)	Home reading L.11 ``Cinderella`` (part 2)				
70 (2ч)	Optional lesson				
71 (1ч)		148.put on 149.take off 150.next 151.tomorrow	Future indefinite (утвердительная форма)		Song ``The kittens`s clothes`` #87 Poem ``What are you

					going to do?` #88
72 (1ч)		152.tights 153.coat 154.overcoat 155.raincoat	Future indefinite(вопросительная и отрицательная формы)	What`s wrong with it? The right(wrong) size for...	Poem ``Let`s play`` #90
73 (1ч)		156.well 157.quick (ly) 158.slow (ly)		Tastes differ. It suits you well! You look great!	
74 (1ч)		159.day off (on) 160.weekend (at)	Наречия на -ly-	If you cannot have the best, make the best of what you have. On Sunday.	Poem ``My mother`` #95
75 (1ч)	Optional lesson (auding #96)				
76 (2ч)	Review 5				
77 (2ч)	Home reading L.12 ``Cinderella`` (part3)				
78 (2ч)	Optional lesson				

4 четверть

№ Уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры	Клише, пословицы	Стихи, песни
79 (1ч)	Seasons	161.season 162.winter 163.spring 164.summer 165.autumn	It`s summer (autumn,..)	How`s the weather today? Oh, it`s terribly hot. Great! See you there in 10 minutes.	Poem ``Seasons`` #100
80 (2ч)		166.November 167.December 168.January 169.February 170.beacause	It snows (rains).	Everything is good in its season.	Poem ``Winter`` #103 Poem ``When does snow blow`` #103
81 (1ч)		171.March 172.April 173.grass		I`m calling from... I`m on holiday.	

		174.leaf (leaves)		I'm sorry to hear that.	
82 (2ч)		175.May 176.June 177.July 178.some 179.any	Неопределенные местоимения some, any, no		Poem ``Spring`` #107
83 (1ч)		180.forest 181.field 182.August 183.September 184.October			Poem ``Summer`` #109 Song ``When trees are green`` #110
84 (2ч)		185.something 186.anything 187.nothing	Неопределенные местоимения something, anything, nothing		Poem ``Fall`` #111
85 (2ч)		188.somebody 189.anybody 190.nobody	Неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody	A tree is known by its fruit.	Song ``World weather`` #112
86 (1ч)	Optional lesson (auding #113)				
87 (2ч)	Review 6				
88 (2ч)	Optional lesson				
89 (2ч)	Home reading L.13 ``Hallowe`en``				
90 (2ч)	Home reading L.14 ``Trick or treat``				
91 (1ч)		191.river 192.lake 193.sea 194.ocean		Lovely! Ready...!	Poem ``Butterfly`` #116
92 (1ч)		195.earth 196.hill 197.mountain			Song ``Little cabin in the wood`` #118
93 (1ч)		198.nature 199.moon 200.star			Song ``A sailor went to sea`` #120
94 (1ч)	Optional lesson (auding #121)				
95 (2ч)	Review 7				
96 (2ч)	Home reading L.15 ``Stone soup``				
97 (2ч)	Home reading L.16 ``English ways``				
98 (1ч)	Optional lesson (auding #122)				

99 (2ч)	Optional lesson
Итого 144 ч.	

**3 год обучения
1 четверть**

Round- up lessons

№ Уроков	Учебная ситуация	Грамматика	Новые песни и стихи
1 (1ч)	Seasons (Months, weather)	To be (am, is, are) It's... It isn't...	Song ``What`s the weather like today?`` #1
2 (1ч)	Clothes (Colours)	Present continuous Am\is\are + Ving	
3 (1ч)	Family (Professions)	Possessive case Have got Present indefinite	
4 (1ч)	Food	There is\some\much... There are some\many...	Song ``I like food`` #2
5 (1ч)	Animals (Body)		
(1ч)	Listening- comprehension #3		
6 (1ч)	Holidays (The English year)	Past indefinite Was, were, have got = had	
(1ч)	Listening- comprehension #4		
7 (1ч)	Nature (Sports)	Past indefinite (отрицательная и вопросительная формы) Can\ could	Song ``The bear went over the mountain`` #5
8 (1ч)	Daily life	Future indefinite	Song ``Mulberry Bush`` #6
(1ч)	Home reading L.1 ``Satchkin Patchkin (part1)		
(1ч)	Home reading L.2 ``Satchkin Patchkin`` (part2)		

Basic course

Учебные ситуации	№ уроков	Слова	Грамматика	Клише, пословицы	Стихи и песни
School life	9 (1ч)	1.Sunday 2.Monday 3.Tuesday 4.Wednesday 5.Friday 7.to meet (met)	Prepositons of time: AT, ON, IN To laugh at smb (smth)	Cleaning Washing Shopping Cooking DAY	Song ``We met on Sunday``, part 1, #8

		8.to laugh		Tennis Visiting Swimming Helping about the house	
	10 (1ч)	9.class 10.P.E. 11.Handycraft 12.museum 13.uniform 14.exercise-book 15.pencil 16.comfortable	IN class, AFTER class, BEFORE class	Why? See you later. You see...	
	11 (1ч)	17.half (halves) 18.past 19.desk 20.classroom 21.lesson 22.timetable 23.Maths 24.Music 25.Art 26.to study	AT the desk IN\ AT the lesson ON the table	It`s never late to learn. - What`s the time? - It`s half past eight.	Song ``We met on Sunday``, part 2, # 13
	(1ч)	Home reading L.3 ``The boy who cried ``Wolf``			
	12 (3ч)	27.blackboard 28.bookcase 29.window 30.door 31.floor 32.wall 33.picture	Разделительный вопрос She laughs a lot, doesn`t she? IN the picture	Better late than never. (But better never late.) I`m sorry, I`m late.	
	13 (1ч)	34.to leave (left) 35.to join 36.to sing (sang) 37.song 38.yet 39.to count 40.poor 41.work/ to work	To leave FOR To join smb	Why don`t you...? Oh, no. By the way... Good luck!	Poem ``Meet me in the morning`` #17
	(1ч)	Home reading L.4 ``Hamburger Harry``			
	14 (1ч)	42.age 43.pen 44.ruler 45.rubber 46.carpet 47.outdoors 48.difficult 49.easy	Конверсия (N>V) love > to love (Adj > V) warm > to warm At the age of eight	A good beginning makes good ending.	Poem ``When the Sun is in the sky?`` #19
	15 (1ч)	50.to spend (spent)	To get on WITH smb	-What`s the time?	

		51.subject 52.To get on with 53.To be over 54.famous 55.important 56.to learn (learnt)	To be famous FOR smth Once/ twice/ three times a week	-It`s eight twenty four. -What`s the time? -7.40. It`s seven forty.	
	(1ч)	Listening-comprehension ``Better late than never`` #21			
	16 (1ч)	Review 1			
	(1ч)	Home reading L.5 ``Alan`s new school``			
	(1ч)	Home reading L.6 ``At the royal ballet school``			

2 четверть

Учеб-ные ситу-ации	№ Уроков	Слова	Грамматика	Клише и пословицы	Стихи и песни
The place We live in	17 (2ч)	57.house 58.kitchen 59.bathroom 60.toilet 61.rather 62.flower 63.in front of 64.behind		Come and see me some day! You are welcome! To be far from	
	18 (2ч)	65.living-room 66.bedroom 67.hall 68.key 69.back 70.car 71.shout 72.lock	To be AT the back To go By car	I`m afraid Oh, dear! Look over there!	
	19 (2ч)	73.flat 74.sitting-room 75.dinning-room 76.upstairs 77.downstairs 78.sofa 79.armchair 80.fire	Альтернативны й вопрос С OR Have you got a red car OR a white car?	Expensive	
	(1ч)	Home reading L.7 ``The town and the country mouse``			
	20 (2ч)	81.lovely 82.wonderful 83.furniture 84.mirror 85.curtain 86.middle 87.corner 88.quiet	To be going to IN the middle IN the corner	To set the table That sounds good. I`ll have the same. To be in a hurry	

	21 (24)	89.describe 90.wardrobe 91.next to 92.garden 93.lamp, standard-lamp 94.cooker 95.sink 96.opposite	Next TO	-How do you like it? -I like it a lot. To be sure (of smth) When`s the best time to ...?	
	22 (24)	97.happen 98.study (n) 99.suddenly 100.believe 101.fridge 102.cupboard 103.understand (understood)	To happen TO		Song ``There`s a room in my house`` #34
	(24)	Listening- comprehension ``A strange burglar in big mountains``, part 1 #35			
	23 (24)	Review 2			
	(14)	Home reading L.8 ``One dark night``			
Town life London	24 (24)	104.square 105.main 106.cinema 107.theatre 108.chrch 109.road 110.town 111.city	IN the square To be ON at the cinema	We are lost. Turn to the left (right). Traffic lights	
	25 (24)		Present perfect (resultative) (правильных глаголов)	I haven`t seen for ages. Just fine.	
	26 (24)	112.ever 113.already 114.just 115.build (built) 116.bridge	Present perfect (неправильных глаголов), третья форма	I have been to London.	Poem ``The beaches of Mexico``, part 1 #40
	27 (24)	117.be afraid 118.wake up (woke up, woken up) 119.burn (burnt, burnt) 120.become (became, become) 121. rich122.dark 123.dirty 124.century	To be afraid of		Poem ``The beaches of Mexico``, part 2 #42
	28 (24)	125.capital 126.tower 127.place	a monument TO	An Englishman`s house Is his castle.	Poem ``The beaches of

		128.square (adj) 129.tall 130.monument 131.bell			Mexico`, part 3 #44
	29 (2ч)	132/king 133.wide 134.lead (led, led) 135.sound 136.queen 137.architect 138.trip	It takes somebody... To do something. (It takes me 5 minutes To do it.)		Song ``London`s burning`` #46
	(2ч)	Listening- comprehension ``Don`s letter to his friend`` #48			
	30 (2ч)	Review 3			

3 четверть

Учебные ситуации	№ Уроков	Слова	Грамматика	Клише и пословицы	Стихи и песни
	(1ч)	Home reading L.9 ``The spy next door``			
Travelling and transport	31 (2ч)	139.travel 140.stay 141.plane 142.train 143.bus (a bus stop) 144.seaside 145.railway station 146.cheap	Stay at\ with By plane, by train, by bus At the bus stop, at the seaside	Fantastic! Excellent! Friendly.	
	32 (2ч)	147.find (found, found) 148.steal (stole, stolen) 149.fly (flew, flown) 150.airport 151.luggage 153.cry	A ticket for train A ticket to a city		Poem ``Trains`` #52
	33 (2ч)	154.shake (shook, shaken) 155.ugly 156.voice 157.straight 158.forget (forgot, forgotten) 159.explain 160.kind 161.sad	Straight ahead To go on foot	So many countries, So many customs. A single ticket, A return ticket, platform	
	34 (2ч)	162.arrive 163.perhaps 164.silver	To arrive at\in Must= have to	Flight Business class Tourist class	Poem ``Ferry-boats`` #56

		165.plate 166.weak 167.strong 168.feel (felt, felt) 169.nearly			
	35 (24)	170.journey 171.voyage 172.change 173.through, through train 174.tired 175.miss 176.catch (caught, caught) 177.ship 178.wind	To get into (out off) a car (a taxi); To get on (off) a train (a horse, a bus); To take a train (a plane, a taxi); To catch (to miss) a train (a plane, a bus) To go on journey (voyage, trip) To be tired of On board (the) ship	There`s a lot of traffic To take pictures	
	(24)	Listening- comprehension ``Robbie`s grandfather`` #60			
	36 (24)	Review 4			
	(14)	Home reading L.10 ``Heidi`` (part 1)			
	37 (24)	179.be fond of 180.be proud of 181.collect, collector, collection 182.stamp 183.coin 184.theme, thematic 185.badge 186.special, specialize, specialist	-er\ -or; -tion; -ic	Popular with	Song ``Mr. Crocodile`` part 1 #62
	38 (34)	187.quarter 188.seat 189.stage 190.rise (rose, risen) 191.perform, performance, performer 192.part 193.audience 194.decide	At a quarter to At a quarter past To take part in At the theatre	Unfortunately Scenery A theatre goer In the stalls A ticket for a play	
	39 (24)	195.cartoon 196.feature film	A lot (of), much, many;		Song ``Mr. Crocodile``

		197.documentary film 198.besides 199.though 200.care, to care for 201.be full of	A little, little; Few, a few A cinema goer At the Bolshoy Theatre		Part2 #66
	40 (24)	202.mean (meant, meant) 203.create 204.tell (told, told) 205.screen 206.success 207.land 208.also 209.be born	To say – to tell To have great success To be a succes	- What`s on TV? - - Soap opera.	
	41 (24)	210.fiction 211.novel 212.listen 213.true 214.boring 215.library 216.whatever 217.wherever	Less – fewer To listen to Up to the end Un – unkind, uneasy, Uncomfortable ... Whoever, whatever	To use one`s imagination	Poem ``A book`` #71
	(24)	Listen- comprehension ``TV interview`` #72			
	42 (24)	Review 5			
	(14)	Home reading L.11 ``Heidi`` (part2)			
	43 (34)	218.discover, discoverer, Discovery 219.sail, to sail, sailor 220.reach	Словосложе ние Sea+man=seaman Sea+men=seamen Bed+room=bedroom Arm+chair=arm chair		Poem ``Happy Thought`` #74
	44 (24)	221.island 222.to be interested in 223.settlement 224.round 225.appear	America – American India – Indian Spain – Spanish England - English		Poem ``Let`s remember Columbus`` #76
	45 (34)	226.together 227.prepare 228.turkey 229.hand 230.danger 231.harvest 232.God 233.since	1)Present perfect (durative) Since; for; I`ve had the books for years. I`ve known him since 1976.		

			How long have you been here? I haven't seen him for a long time. I've known him since he came to London. 2)a fast car – to go fast hard work – to work hard a slow car – to go slowly a bad writer – to write badly a quiet voice – to speak quietly good work – to work well		
	(14)	Home reading L.12 ``The American year`` (part 1)			
	46 (24)	234.native 235.along 236.nut 237.wood, wooden 238.peace, peaceful 239.hunt, hunter 240.smoke 241.friendship	N + -ful =peaceful Конверсия (V->N) to find->a find To make->a make (N->V) sail->to sail Play->to play	It's been a long time. How've you been? Jack, you're back! How long have you been here?	
	(24)	Optional lesson			
	(14)	Home reading L.13 ``The American year`` (part 2)			
	47 (24)	242.depend (on) 243.fight (fought, fought), a fight 244.independence 245.gold, golden 246.gun 247.to be situated 248.empty	To depend on It depends. Gold coins Golden hair		Poem ``My people`` #82
	48 (24)	249.protect 250.dangerous 251.snake 252.tailor 253.through	To look through		Poem ``Friends`` #84
	(24)	Optional lesson			
	(24)	Listening-comprehension ``Americans out for evening``,#85			
	49 (24)	Review 6			
	(14)	Home reading L.14 ``A letter from New York``			

4 четверть

Учебные ситуации	№ Уроков	Слова	Грамматика	Клише и пословицы	Стихи и песни
America (The USA), I	50 (3ч)	254.each, each other 255.state 256.government 257.magazine 258.newspaper 259.sell (sold, sold) 260.letter 261.own	May I do it? - Yes, you may. - Do, please. - No, I'm afraid not. - No, you mustn't.	Pennies Nickels Dimes Quarters dollars	Poem ``American coins`` #87
	51 (2ч)	262.advise, advice 263.person, personal 264.host, hostess 265.move 266.rule 267.relax 268.maybe	1)can- could- be able to I can do it. He couldn't do it then. She will be able to do it next week. 2)The advice is good. It was good advice. 3)V+ -tion Explain – explanation Translate - translation	I'd rather not say.	Poem ``Personal questions`` #89
	52 (3ч)	Review 7			
My country	53 (3ч)	269.bank 270.between 271.enemy 272.noble 273.honest 274.devoted 275.brave, bravery 276.birch	1) употребление артикля the перед географическими названиями (названия океанов, морей, рек, озер, гор и т.д.): the Volga 2) отсутствие артикля перед названиями стран, городов, улиц, площадей, континентов: Europe, Russia (but: the USA)		
	54 (2ч)	277.top 278.found 279.map 280.young 281.stone		Happy-happier-(the) happiest Good-better-(the) best	Song ``Which land is the best?`` part 1 #94

				To travel East To travel West	
	55 (2ч)	282.war 283.army 284.win (won, won) 285.against 286.battle 287.die 288.kill 289.victory 290.soul 291.heart 292.hospitable 193.real, really	To be founded To be made of	Peaceful- more peaceful- (the) most peaceful	Song ``Which lands the best?`` part 2 #97 Song ``Which land is the best?`` part 3 #99
	56 (3ч)	Review 8			
	(2ч)	Home reading L.19 ``How Moscow began``			
	(2ч)	Home reading L.20 ``St. Petersburg``			
	(4ч)	Home reading 21,22.Supplementary material			
Всего: 144 ч.					

4 год обучения
Round-up lessons

№ Урока, к-во часов	Название темы	Грамматика	Вокабуляр	Чтение, говорение	Аудирование
1(3ч)	Personal identification	1.The indefinite tenses. 2.WH-questions.	1.baker 2.butcher 3.grocer 4.greengrocer 5.nurse 6.salesman 7.secretary 8.typist 9.occupation 10.job 11.married	Text ``A friendly family``.	Tom`s dreams`` #6.
2(2ч)	Home reading L.1				
3(4ч)	Daily life	1.The present continuous tense. 2.WH-questions.	12.electricity 13.gas 14.cold and hot running water 15.washing machine 16.vacuum Cleaner 17.central heating	Text ``Peter`s Holiday``	Text ``It is important to know a foreign language`` #10.

			18.modern conveniences 19.to turn on (off) 20.to be on (off)		
4(24)	Home reading L.2				
5(44)	Free time	1.The past indefinite tense. 2.WH-questions.	21.flute 22.violin 23.piano 24.guitar 25.exhibition 26.paint 27.painting 28.folk 29.circus 30.sculpture 31.to go in for sports	Text ``Whatever happened to uncle Oscar?``(part1).	Text ``The British museum``#15.
6(24)	Home reading L.3				
7(44)	Travelling	1.The present perfect tense.	32.arrival 33.departure 34.to check in (check-in) 35.customs 36.customs officer 37.to book 38.booking-office 39.fare	Text ``My friend is an alien``.	Text ``Denis Cook is travelling``#20.
8(24)	Home reading L.4				
9(54)	So many countries, so many customs (Russia, Britain, the USA)	1.The future indefinite tense. 2.WH-questions. 3.to be going to... .	40.caviar 41.custom 42.honey 43.hope 44.pancake 45.sour cream 46.science 47.scientific 48.scientist 49.village 50.space 51.spaceship	Text ``More about British and Russian traditions``.	Text ``Blue jeans``#23.
10 (24)	Home reading L.5				
11 (24)	Home reading L.6				

Basic course

12 (54)	World around us	1.Adj + -th= N 2.Used to... .	52.curious 53.to explore 54.explorer 55.exploration 56.to set 57.to rise	Text ``Continents and countries``.	Text ``Things used to be different many years ago``#27.
---------	------------------------	----------------------------------	---	------------------------------------	---

			58.to continue 59.to separate 60.nation 61.national 62.nationality		
13 (24)	Home reading L.7				
14 (44)		1.Past continuous.	63.while 64.nowadays 65.use 66.both 67.foreign 68.You don't say so!	Text ``English-speaking countries``.	Text ``A quickly-minded explorer``#30.
15 (24)	Home reading L.8				
16 (44)		1.neither... nor....	69.among 70.to save 71.high 72.to hide 73.deep 74.fresh	Text ``Animals in danger``.	Text ``The day I came face to face with a tiger``#34.
17 (24)	Home reading L.9				
18 (64)		1.Present indefinite passive voice. 2.WH-questions with passive voice.	75.purple 76.smell 77.pleasant 78.emblem 79.to climb 80.daffodil 81.lily 82.chrysanthemum 83.honeysuckle 84.daisy 85.poppy 86.snowdrop 87.primrose 88.blossom 89.to be in blossom	Text ``Twelve flowers of the year``.	Text ``Two trips``#37.
19 (24)	Home reading L.10				
20 (54)		1.Past indefinite passive voice. 2.WH-questions with passive voice.	90.mild 91.climate 92.possible 93.impossible 94.factory 95.to breathe 96.to protect 97.harm 98.to do a lot of harm	Text ``The Earth is in danger``.	Text ``Bobby's answer``#40.
21	Home reading L.11				

(24)					
22 (34)	Review 1			Text `Androcles and the lion`.	
23 (64)	The UK. Geography and political outlook	1.Reported speech (`+`, ``-``, ``-/!``, ``+!/``).	99.kingdom 100.state 101.sig 102.industry 103.industrial 104.saint 105.consist of 106.surprise 107.be surprised at 108.lonely 109.careful 110.careless 111.carefully 112.carelessly 113.especially	Texty ``Te land and the peoples of Great Britain`.	Text ``I hit him back first`#43.
24 (24)	Home reading L.12				
25 (64)		1.Reported speech(``?``, ``wh-?``).	114.power 115.to belong to 116.royal 117.to include 118.former 119.to offer 120.law 121.lawyer 122.to delay 123.to elect 124.permanent	Text ``The queen and the parliament`.	Text ``A tragedy in the air`#46.
26 (24)	Home reading L.13				
27 (54)		1.should/ shouldn`+ V. 2.either... or... .	125.way 126.seldom 127.hardly ever 128.dull 129.knowledge 130.to show off 131.sense 132.offend 133.to respect 134.respectable 135.fork 136.knife-knives 137.spoon 138.lie 139.either...or 140.should	Text ``The British ways of life`.	Text ``She wanted to show off`#49.
28	Home reading L.14				

(24)					
29 (64)	Health and body care	1.Reported speech and sequences of tenses.	141.chest 142.lung 143.cough 144.blood 145.pressure 146.to break 147.regular 148.regularly 149.pulse 150.health 151.healthy 152.to touch 153.immediately 154.temperature 155.medicine 156.to hurt 157.pain 158.silly	Text ``At the doctor`s``.	Text ``Tim takes medicine``#51.
30 (24)	Home reading L.15				
31 (64)		1.Reported speech (Future in the past).	159.to excite 160.to be/get excited about/by smth 161.throat 162.to fall 163.to fall ill 164.to nod 165.to examine 166.to swallow 167.tongue 168.to worry 169.to sneeze 170.serious 171.seriously 172.to recover 173.to prescribe	Text ``Ronald is really ill``.	Text ``The doctor`s advice``#54.
32 (24)	Home reading L.16				
33 (64)		1.Reported speech and sequences of tenses.	174.to suffer from 175.diet 176.to be on a diet 177.to keep to a diet 178.to fry 178.cream 179.soft 180.soft drink 181.cottage cheese 182.dairy products 183.bitter	Text ``What we should do to keep fit``.	Text ``An ill turn``#57

			184.definite 185.definitely 186.to ride 187.bicycle(bike) 188.(not)my(his) cup of tea		
34 (2ч)	Home reading L.17				
35 (3ч)	Review 2			Text ``Mr Martin``.	
36 (6ч)	Sports and games	1.Possessive pronouns (2 forms). 2.Future indefinite and Present indefinite в придаточных предложе- ниях после when, if.	189.cricket 190.golf 191.athletics 192.horse-riding 193.climbing 194.club 195.college 196.university 197.international 198.rugby 199.boat 200.boating 201.to go boating 202.to row 203.rowing 204.to invent 205.to develop 206.probably 207.to spread 208.team 209.to compete 210.competition 211.to exist 212.lawn 213.to hold 214.mine 215.yours, his, hers, its, ours, theirs	Text ``Popular British sports and games``.	Text ``You`ve won``#59.
37 (2ч)	Home reading L.18				
38 (4ч)		1.Reflexive pronouns.	216.to train 217.trainig 218.coach 219.trouble (to get into trouble) 220.race 221.excellent 222.draw 223.to end in a draw 224.to receive 225.to punish	Text ``He was only wrong by two!``	Song ``If it snows``#60. Text ``An excellent student``#61.

			226.punishment 227.to follow 228.following 229.to throw		
39 (2ч)	Home reading L.19				
40 (4ч)	Shopping	1.Neither does she\do we.	230.piece 231.pound 232.to pay 233.a bit 234.pork 235.fat 236.to cut 237.to wrap 238.beef 239.to tie 240.change	Text ``At the butcher`s``.	Dialogue ``At the greengrocer`s``#62. Text ``A laconic answer``#63.
41 (2ч)	Home reading L.20				
42 (4ч)		1. One and Ones in place of countable nouns.	241.store 242.department (department store) 243.to cost 244.price 245.necessary 246.cotton 247.blanket 249.sheet 250.towel 251.pillow 252.wool 253.woolen 254.pure	Text ``At selfridge`s``.	Text ``Mrs Green or Mrs Brown``#64.
43 (2ч)	Home reading L.21				
44 (3ч)	Review 3			Text ``The real price``.	
Итого 144 ч.					

5 год обучения
Round-up lessons

№ урока	Название темы	Грамматика	Чтение, говорение	Аудирование	Вокабуляр
1 (4ч)	Weather Holidays	Grammar revision: present\past	Text ``The weather forecast``.	Text ``Why does it rain on the road?``#7.	1.a rainbow 2.a rainstorm 3.a barometer

	Travelling Weather forecast	indefinite, present\past continuous.			4.a shower 5.a weather-man 6.a forecast 7.to forecast 8.to expect 9.daily 10.calm 11.a mist 12.misty 13.changeable
2 (24)	Home reading L.1				
3 (44)	Climate Seasons Climatic changes Weather	Grammar revision: Present perfect resultative\past indefinite; Present perfect durative\present perfect continuous.	Text ``Climate``	Text ``How climate can influence meals``#12.	14.climatic 15.sunlight 16.sunshine 17.an effect 18.an influence 19.to influence 20.human 21.a human 22.to ruin 23.a green-house 24.heat 25.to produce 26.huge 27.a coast 28.fragile
4 (24)	Home reading L.2				
5 (54)	Natural world Weather and climate Free time Plants and animals Clothes Pets Hobbies	Grammar revision: Present\past\future indefinite passive. Modal verbs in passive constructions. Reflexive pronouns. Possessive pronouns.	Text ``Natural world in danger``	Text ``Mice and lions``.	29.a reptile 30.a savanna 31.extinct 32.a pigeon 33.to endanger (to be endangered) 34.a species 35.an insect 36.a mammal 37.to destroy (to be destroyed) 38.a habitat 39.cardboard 40.to damage (to be damaged) 41.to include (to be included) 42.to cure (to be cured) 43.a creature
6 (24)	Home reading L.3				

7 (54)	Man and natural world Plant and animal life Plant and country Pollution (air, water, nuclear pollution)	Grammar revision: Degrees of comparison of Adjectives; ``if`` and ``when`` clauses. So do I.\Neither do I.	Text ``This fragile planet``.	Text ``Why don't we stop him?``# 23.	44.a resource 45.to test 46.a ton 47.ozone 48.a filter 49.ultraviolet 50.radiation 51.an environment 52.to polute 53.pollution 54.to cause 55.a destruction 56.a shortage 57.a population 58.to dump 59.waste 60.poison 61.nuclear 62.a weapon 63.to survive 64.safe
8 (24)	Home reading L.4				
9 (54)	Ecology Man and natural world Man the creator Man the destroyer Keeping fit	Grammar revision: General revision of verb forms.	Text ``Clean up the countryside Society``.	Text ``Choosy Mr White``# 29.	65.an accent 66.cooperation 67.a picnicker 68.global 69.a crisis 70.international 71.energy 72.hoorah 73.personally 74.a shock 75.to shock (to be shocked) 76.a term 77.to clear 78.a pile 79.to pile 80.a (little) bit 81.a mess 82.a society 83.a can 84.to can 85.to spoil 86.a disaster 87.a praise 88.to praise 89.to set to work
10 (24)	Home reading L.5				
11 (34)	Revision 1		Text ``Ecology of man``.	Text ``Radio	

				forecast `#30.	
--	--	--	--	-------------------	--

Basic course

Great Britain					
12 (24)	General revision: How much do we know about Britain?		Text `Hallowe`en party`.		
13 (74)	England	Participle I, participle II.	Text `Discover Britain. England.`	Text `Playing with God`#38.	90.lowlands 91.highlands 92.a waterfall 93.a holidaymaker 94.a birthplace 95.a pirate 96.a position 97.a university 98.a ruler 99.to admire 100.scenery 101.a plain 102.a meadow 103.a valley 104.a hedge 105.to excite 106.exciting 107.to attract 108.attractive 109.flat 110.the rest of 111.a shape 112.to connect
14 (24)	Home reading L.6				
15 (74)	England	Exclamatory sentences.	Text `The royal London`.	Text `Driving to the royal hotel`#43.	113.official 114.a ceremony 115.a residence 116.an avenue 117.a procession 118.public 119.a character 120.a monarch 121.politics 122.control 123.a throne 124.a tragedy 125.classical 126.an empire 127.to own 128.a crown 129.to reign/reign

					130.to defeat/defeat 131.to remind 132.to touch 133.touching 134.a reason
16 (24)	Home reading L.7				
17 (74)	Shakespeare`s land	Complex object (after the verbs ``want``, ``expect``, ``would like``).	Text ``The actors come to town``.	Text ``How to make everybody happy``#49.	135.a glove-maker 136.a company 137.a teenager 138.a criminal 139.poetry 140.a twin 141.a deer 142.to please 143.pleased 144.stupid 145.a thief/thieves 146.to scream 147.wicked 148.wickedly 149.exact 150.exactly 151.to act 152.a law 153.a bank 154.to earn 155.a top 156.for a while
18 (24)	Home reading L.8				
19 (34)	Revision 2		Text `Greeting cards``.	Text ``The wrong Family``#51.	
20 (44)	Holidays		Text ``Christmas carol``.	Text ``Holidays``.	
21 (74)	Scotland	``make``+ adjective; to let\make smb do sth; to be allowed\made to do sth.	Text ``Scotland the beautiful``.	Text ``He didn`t like saying ``No``#59.	157.to concentrate 158.a contrast 159.military 160.busy 161.trade 162.a grave 163.a rock 164.devotion 165.to bury 166.to hang 167.prosperous 168.picturesque 169.modest 170.smart 171.to strike

					172.striking
22 (24)	Home reading L.9				
23 (74)	Wales	Complex object (after the verbs ``hear``, ``see``, ``feel`` etc). The verb ``have to\have got to``.	Text ``The dialogue``.	Text ``Three answers``#63.	173.a passport 174.a visitor 175.a climber 176.to enter (to enter college) 177.agriculture 178.agricultural 179.to argue 180.an argument 181.to injure (to be injured) 182.to rescue 183.rescue 184.RescueService 185.to serve 185.at one`s service 186.brief 187.in brief 188.a cathedral 189.fluent 190.fluently 191.a stream 192.a path
24 (24)	Home reading L.10				

The USA

25 (44)	General revision: How much do we know about the USA?		Text ``A trip to the USA``.		
26 (24)	Home reading L.11				
27 (74)	Geographical outlook 3 The land and its people	Past perfect.	Text ``Country and people``.	Text ``How had we all met?``#70.	193.a farmland 194.grassland 195.wildlands 196.great-grandparents 197.a canoe 198.endless 199.a waterway 200.mighty 201.to rise 202.to stretch 203.a shore 204.a beach 205.a desert 206.a chain 207.an attraction 208.a skyscraper 209.a mixture

					210.to melt 211.a melting pot 212.the Mississippi 213.the Missouri 214.The Colorado 215.the Appalachians 216.the Rocky Mountains (the Rockies)
28 (24)	Home reading L.12				
29 (74)	Political outlook	Past perfect in reported speech.	Text ``Who rules in America?``	Text ``A very important person``#75	217.a constitution 218.an election 219.congress 220.a congressman 221.a senate 222.a senator 223.the press 224.religion 225.a helper 226.a vice president 227.Cabinet 228.garantee an end 229.slavery 230.a representative 231.to represent 232.a trunk 233.a support 234.to support 235.to obey 236.a term 237.an amend-ment 238.to declare 239.a bill 240.a decision 241.to vote 242.a court 243.to judge 244.a judge 245.a citizen 246.no matter how 247.all in all 248.armed forces
30 (24)	Home reading L.13				
31 (74)	The American presidents	Comparison of past tenses (indefinite,	Text ``Two American presidents``.	Text ``How he saved 5 pounds``#80.	249.a lady 250.a gentleman 251.honesty 252.militia 253.a story-teller

		continuous, perfect). Phrasal verb ``to take``.			254.educated 255.major 256.faraway 257.horseback 258.a chance 259.private 260.a service 261.to respect 262.a respect 263.wisdom 264.an event 265.shy 266.to retire 267.a crowd 268.to push 269.poverty 270.a stepmother 271.to encourage 272.to borrow
32 (24)	Home reading L.14				
33 (34)	Revision 3.		Text ``American food and drink``	Text ``It's no good to workaholic`` #82	
Australia					
34 (74)	Geographical outlook	Comparison of tenses (present indefinite\present continuous; past continuous\future continuous). Phrasal verb ``to give``. Negative prefixes (un-, in-) to form adjectives.	Text ``The unknown southern land``.	Text ``Worse than a small child`` #87.	273.an automobile 274.tropical 275.a territory 276.leading 277.citrous 278.icy 279.generally 280.naturally 281.nearly 282.a hemisphere 283.whheat 284.a peach 285.an apricot 286.a pear 287.a berry (berries) 288.a swamp 289.swampy 290.sand 291.sandy 292.vast 293.humide 294.lonely 295.except 296.only 297.to occupy 298.to inhabit 299.inhabited

					300.least 301.least of all
35 (7ч)	Climate and wildlife	Word order in a sentence. Phrasal verb ``to make``.	Text ``The most extraordinary country to explore.	Text ``He never told a lie``#92.	302.primitive 303.extraordinary 304.extremely 305.to surf 306.to lay 307.to lay the table 308.to lay eggs 309.to grow up (a grown-up) 310.to resemble 311.a bush 312.bushy 313.curious 314.graceful 315.to notice 316.a notice 317.suitable 318.to escape 319.constant
36 (2ч)	Home reading L.15				
37 (2ч)	Revision 4		Text ``Words we use``.	Text ``Don't speak too soon``#95.	
Всего: 144 ч.					

Модуль №3 «Продвинутый»

6 год обучения

Учебные ситуации	№ Урока	Часы	Новые слова на узнавание	Новые слова на активное использование	Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение	Тексты на аудирование	Песни, стихи, идиомы, факты
Russia, my Homeland	1	9 ч.				General revision	1.``Swan lake`` 2.``A page from a diary`	``Back from holiday``	1.Song ``Moscow suburb`` 2.Did you know that...?

		2 ч.	Optional lesson						
		2ч.	Home-reading L.1						
English -a lan guage of the world	2	16 ч.	1.(the) founda-tions 2.isola- tion 3.to memorize 4.an idiom 5.an intona- tion 6.after- wards 7.helpful A mother tongue	1. drill 2.inter- preter 3.to inter- pret 4.to prac- tise 5.prac- Tice 6.rela- ted to 7.up-to- da- te 8.old- fashi- ond 9.ave- Rage 10.ru-de 11.rea- lize 12.to disap- point 13.dis- appoin- ted 14.al- most 15.trans lator 16.a voca- bulary 17.a dic-tio- nary	What do you feel about...? A few words at a time to have a (no) problem doing sth To keep oneself up-to- date with sth To find sth easy (good,et c.) To get sth wrong Far more ifficult To ask for sth I`m afraid I don`t know To make a note of sth To get an idea of sth To cope with sth To do sth wrong To make sure	Revision : 1.Simple tenses. Continuo us tenses. 2.Comple x object. 3. Phrasa I verbs: to look, to take, to make, to give. New language : 1.The noun. The plural forms of the noun. 2.The article (the,-,a): general rules. 1. Social English: classroo m expressio ns 2. Phrasa I verbs: to get. 3. To be+Adj To get+Adj 4.The noun fruit.	1.An En- glish spea- king world 2.Are you happ ywith the way you are taugh t En- glish ?	Laugh , pleas e	1.Song ``It`s a small world``. 2.Poem ``Lime ricks`` 3.``Cat`` Idioms 4.Did you know that...?

		2 ч.	Home reading L. 2, 3						
Me and My world	3	18 ч.	9.sleepy 10.a table Cloth 11.a mouthful 12.a handful 13.a plateful 14.a cupful 15.a glassful 16.a spoonful 17.a serial	18.a candle 19.a candlestick 20.light(un count.) 21.a light\lights 22.to light adj 24.cheerful 25.cheerful -ly 26.to pull 27.to push 28.to strug- gle 29.a strug- gle 30.to wind 31.to un- wind 32.winding 33.to regret 34.regretfu l 35.regretfu l-ly 36.to boun- ce 37.bouncy 38.to knock 39.a boul 40.clo- se adj 41.to repair 42.firm 43.to share	To go asleep To fall asleep All by himself To make both ends meet With loving care Not to mind sth To tuck smb in Without any doubt What is he like? What does he look like?	Revision : 1.Present perfect. 2.Past perfect. 3.Indirect speech. 4.Word- building. New language : 1.Future perfect. 2.The definite article (consolid ation). 3.Zero article in set phrases with the nouns: school, college, bed... . 1.Social English: Expressin g one`s opinion, agreeme nt, disagree- ment. 2.Phrasa l verbs: to turn.	1.``G reat Britai n: a countr y of tradi- tions` ` 2.``D anny`s story` `	``The story bag``	1.Song ``You are my sun- shine``. 2.``Push and Pull`` Idioms. 3.Quo- tations about friend- ship.
		2 ч.	Home Reading L. 4, 5						
It takes many kinds to make the world	4	18 ч.	18.stripy 19.condensed milk 20.a claw 21.a toe	44.gloo my 45.parti cular 46.kindl y	On the contrary Anyhow Every now and then	Revision : 1.Adjec- tives. Degrees of	1.A.A . Miln 2.``Ti gger come	Christ opher`s toys	1.``Co- lour`` idioms. 2.Poem ``Wai- ting

				<p>47.anxious 48.fussy 49.to promise 50.a promise 51.solemn 52.solemnly 53.tremendous 54.to wave 55.to seem 56.to murmur 57.to mumble 58.to bend, bent, bent) 59.a paw 60.weight 61to weigh</p>	<p>to come in sight Help yourself.</p>	<p>comparison 2.Object description. 3.Present perfect continuous. 4.Present perfect versus present perfect continuous. New language : 1.Adjectives: late, old, far, near. Degrees of comparison 2.Past perfect continuous. 3.The indefinite article. Special cases: in a hurry, in a whisper, etc. 1.Social English: Question and answering techniques. 2.Phrasal verbs: to rush.</p>	<p>s to the forest And has breakfast</p>	<p>at the window`. 3.Jokes.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--------------------------------------

		2 ч.	Home Reading L. 6, 7							
Christ- mas	5	4 ч.							1. `Chr istmas` 2. `Chr istmas day` 3. `Ki ng John`s Christ -mas`	Song ``O Christmas tree``
The pleasur e of reading	6	18 ч.	22.house- Hold 23.a telly 24.a story- Teller 25.watch- Ful 26.to transport 27.a librarian 28.speech	62.to pop 63.pop- eyed 64.to spoil 65.to ma- nage 66.co-sy 67.a cosy 68.to de-vour 69.a search 70.to search (for) 71.to pick (up) 72.fasci na-tion 73.fasci na-ting 74.an adven- ture 75.an edi-tion 76.to con-tain 77.a containe r 78.a chat- terbox	It takes smb... to do sth Instead of Taken aback From then on To take ne`s time for some reason let me know in (on) one`s lap to be totally absorbe d in sth	Revision : 1.Narratio n Techniqu es 2.Definite versus indefinite articles. 3.Tenses and forms to describe Future. New language : 1.Collecti ve nouns. Countabl es. Uncounta -bles. 2.Articles with the names of meals. 3.Future perfect continuou s. 4.Object clauses. 1.Social English: Reacting to	1.`Th e Prin- ted word` 2.`Th e Read er of book s	``Alad -din and the magic lamp``	1.Poem ``Little red riding hood and the Wolf``. 2.Song ``Clement ine``.	

				79.tiny 80.a spell to spell (spelt,spelt) 81.contents 82.to impress 83.an impression 84.impressive 85.to introduce		People`s words. 2.Phrasa I verbs: To run.			
		2 ч.	Home Reading L.8, 9						
Popular arts	7	18 ч.	29.a neighbourhood 30.pocket Money 31.handy 32.deserted 33.an inhabitant 34.to greet 35.laughter	86.a fair 87.a fortune 88.fortune (uncount.)) 89.fortunate (ly) 90.unfortunate (ly) 91.to mend 92.a bargain 93.noble 94.sour 95.to set 96.thread 97.a sight 98.a tune 99.to tune		Revision : 1.Passive voice. Indefinite forms. 2.Modal verbs with passive constructions. New language : 1.Continuous and perfect forms of the passive voice. 2.Passive voice with the verbs that have two objects. 3.Verbs with prepositions in the	1.``Theatre and cinema: how it all began`` 2.``The story of Merry``	``A family of musicians``	1.Song ``She'll be coming round the mountain`` 2.Poem ``In two months now`` 3.Did know that...?

				100.to spread 101.to drop		passive voice. 4.Articles with the names of seasons, parts of the day. 1.Social English: Giving proper replies.			
						2.Phrasal verbs: to set.			
		2 ч.	Home reading L.10,11						
Sport in our life	8	18 ч.	36.folk 37.to feel (up) 38.piggy 39.secret-ly 40.triumph 41.a victory	102.beyond 103.either 104.a property 105.a patch 106.a ground 107.desperate 108.desperately 109.enormous 110.to bark 111.filthy 112.to point (at) 113.to beat 114.to threaten 115.to stare 116.to despise 117.dust 118.dusty	To bark up the wrong tree	Revision : 1.Clause s of time and condition (when,if,unless). 2.Phrase s with the verbs <i>to do</i> and <i>to make</i> . 3.Articles with geographical names. New language : The subjunctive mood. 1.Social English: <i>Formal and informal English</i> . 2.Phrasal verbs: <i>to do</i> .	1.``History of the Olympic games`` 2.``The great shooting day``		1.Pro-verbs with <i>to make</i> and <i>to do</i> . 2.Poem ``Silver`` 3.Song ``Yankee Doodle`` 4.Did you know that...?

				119.am a-zing 120.wil- ling		3.Pronou ns: <i>any- either</i>		
		2 ч.	Home reading L.12,13					
Explo- ring the world (Consoli dation to the course)	9	7 ч.				General grammar and vocabular y revision.	``Co- me away , come away !``	1.Poem ``Warning ``. 2.Did you know that...?
		2 ч.	Home reading L.14					
Всего: 144 ч.								

7 год обучения

Название темы	Странове дческий материал	Инфор матив ное чтение	Грамма тика	Вокабу ляр	Аудирова ние	Дискусси онное чтение	Говоре ние
Choosing a career: the world of jobs (20 ч.)	Text ``Unusual jobs: a bodyguard ``	Text ``Little house on the table``	The subjuncti ve mood: past subjuncti ve	Social English: Offering a suggestion . Phrasal verb: to hand. New words to learn.	1.Text ``But you promised you wouldn't tell``#4. 2.Poem ``The road not taken``#6. 3.Song ``Blowing in the wind``#7	Text ``Malcolm`s story``	1.Discus- sing the text. 2.Discus- sing the topic. 3.Pro-ject work/
			The subjuncti ve mood: general rules. Present subjuncti ve.				
Revision: UNIT 1							
Education : the world of learning	Text ` `Secondary y	Text ``Ham- pton school``	1.More facts about the subjuncti	Social English: Classroom English.	1.Text ``Let there be peace``#112 .Poem``A	Text ``Hogwart s``	1.Discuss ng the text.

(24 ч.)	education in Britain`		ve mood-present and past subjunctive. 2.Adverbs: Degrees of comparison.	Phrasal verb: to break. New words to learn.	red, red rose`#13. 3.Song `Auld lang syne`#14.		2.Discussing the topic. 3.Pro-ject work.
Revision: UNIT 2							
Shopping: the world of money (24 ч.)	Text `Shopping in Britain`	Text `What makes money valuable?`	1.Adverb. Degrees of comparison. Irregular forms. 2.Modal verbs: <i>can-could; May-might.</i>	Social English: The language of shop-ping. Phrasal Verb: to come. New words to learn.	1.Text `The verger` (parts1,2) #18 / 2.Song `Can` t buy me love`#20. 3.Poem `Leasure`# 21.	Text `Getting dressed for the big school`.	1.Discussing the text. 2.Discussing the topic. 3.Pro-ject work.
Revision: UNIT 3							
Fascination and challenge: the world of science and technology (24 ч.)	Text `The man and his work`	Text `Virtual reality: Danger ahead`.	1.More facts about adverbs: the place of adverbs in sentences. 2.Modal verbs: <i>Must-have to; Should-ought to.</i> 3.Substantivized adjectives	Social English: Notices and warnings. Phrasal verb: to see. New words to learn.	1.Text `Is there life in space?` #25. 2.Song `Yellow submarine` #27. 3.Poem `The cloud-mobile` #28.	Text `The surgeon`.	1.Discussing the text. 2.Discussing the topic. 3.Pro-ject work.
Revision: UNIT 4							
Going to places: the world of travelling (26 ч.)	Text `Canada`	Text `First rulers of travelers`	1.Modal verbs: <i>to be (to) need.</i> 2.Modal verbs with	Social English: Asking for directions. Giving directions. Phrasal	1.Text `A drive in the motor car`#33. 2.Poem `Stopping by woods on	Text `Going to Norway`	1.Discussing the text. 2.Discussing the topic.

			perfect infinitive 3. More facts about adverbs: adverbs and adjectives. 4. More facts about substantives and adjectives Nation and nationality words. 5. The possessive case with inanimate objects.	Verb: to drop. New words to learn.	a snowy evening 11#35. 3. Song "Pasadena" #36.		3. Project work.
Revision: UNIT 5							
Newspapers and television: the world of mass media (26 ч.)	Text "The press in Britain"	Text "Interview with prince William"	Text "Interview with prince William"	Social English: Giving a call, receiving a call. Phrasal Verb: to hold. New words to learn.	1. Text "Willful Nadia" #40 2. Poem "If" #43. 3. Song "I Just called" #44	Text "How I became a writer"	1. Discussing the text. 2. Discussing the topic. 3. Project work.
Всего 144 ч.							

Иные методические материалы Памятка «Главные принципы изучения английского языка».

- 1) Учить язык надо постоянно, лучше 20 минут каждый день, чем 2 часа в один день.
 - 2) Помните, чтобы выучить язык надо:
 - а) Уметь говорить
 - б) Уметь воспринимать язык на слух
 - в) Уметь читать и переводить прочитанное
- Уделяйте равное внимание всем трём пунктам!!!
- 3) Используйте каждую свободную минутку для улучшения уровня вашего знания языка, например, загрузите в ваш телефон программы, аудиокурсы, аудиокниги или

просто английские тексты и вы в любой момент можете изучать английский язык (по дороге на работу, в очереди и т.д.).

4) Старайтесь как можно чаще общаться на английском языке, используя skype, icq или просто e-mail.

5) Чаще слушайте английскую речь - песни (лучше видеть перед глазами тексты песен), радио, телевидение, фильмы на английском (лучше с субтитрами).

6) Помните главное - выучить английский язык можно!!! Это сделали уже миллионы наших сограждан!!!

Памятка родителям «7 вещей, которые нужно слышать каждому ребенку, даже если ему 30 лет».

1. Я тебя люблю.
2. Я горжусь тобой.
3. Извини меня.
4. Я прощаю тебя.
5. Я тебя слушаю.
6. Это твоя ответственность.
7. Ты сможешь это сделать.

19 заповедей Марии Монтессори для родителей, которые нужно перечитывать хотя бы раз в год.

1. Детей учит то, что их окружает.
2. Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
3. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.
4. Если ребенку демонстрируют враждебность – он учится драться.
5. Если с ребенком честны – он учится справедливости.
6. Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
7. Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.
8. Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
9. Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
10. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
11. Если ребенка часто подбадривают – он приобретает уверенность в себе.
12. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым – он учится находить в этом мире любовь.
13. Не говорите плохо о ребенке – ни при нем, ни без него.
14. Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребенке, так что в итоге плохому не будет оставаться места.
15. Всегда прислушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам.
16. Уважайте ребенка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже исправить ее.
17. Будьте готовы помочь ребенку, который находится в поиске и быть незаметным для того ребенка, который уже все нашел.
18. Помогайте ребенку осваивать ранее неосвоенное. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью, тишиной и любовью.
19. В обращении с ребенком всегда придерживайтесь лучших манер – предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих.

Рекомендации для взрослых.

1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто учащийся ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций.
2. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.

3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы, взрослые.
4. Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), им мало пригодится собственный детский опыт, и сравнивать себя в детстве с ними неверно и бесполезно.
5. Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
6. Старайтесь ориентировать программу и методику обучения на конкретную группу детей так, чтобы можно было максимально раскрыть их возможности, опереться на свойственный им тип мышления.
7. Имейте в виду, что педагог или взрослый, который ругает ребенка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что он болен.
8. Для успешного обучения и воспитания мы должны превратить свои требования в желания ребенка.

Родителям на заметку.

Оказывается, Билл Гейтс может не только деньги делать!

[Дать детям ВСЕ????!!!](#)

У Билла Гейтса трое детей. В их воспитании самый богатый человек планеты руководствуется строгими правилами: дети должны работать и пробиваться в жизни сами. Свое многомиллиардное состояние Гейтс намерен потратить на благотворительность, детям же - дочерям Дженнифер, Фиби и сыну Рори - он решил оставить в наследство лишь 0,2% от него и ни цента больше. Чтобы не вырасти аморфными и бездеятельными, подростки должны иметь представление о реальной жизни, убежден Билл Гейтс. Свои размышления по этому поводу он изложил в 11 заповедях, адресованных современной молодежи.

Наверное, всем родителям стоит почитать слова человека, который сам добился такого высокого положения и признания.

1. Жизнь несправедлива - свыкнись с этим фактом.
2. Миру наплевать на твое самоощущение и самоуважение. Мир ожидает от тебя каких-нибудь достижений, перед тем как принять во внимание твое чувство собственного достоинства.
3. Очень маловероятно, что тебе начнут платить 40 тысяч в год сразу после окончания школы. Ты не станешь вице-президентом компании, с лимузином и личным шофером, пока не заслужишь этого.
4. Если ты думаешь, что твой учитель строг и требователен - подожди знакомства со своим боссом. В отличие от учителя, карьера босса зависит от того, как ты справляешься со своими заданиями.
5. Обжаривать бургеры в «Макдоналдсе» - не ниже твоего достоинства. Твои прадеды назвали бы любую, даже такую, работу «хорошим шансом».
6. Не спеши обвинять в каждой своей неудаче своих родителей. Не ной и не носись со своими неудачами, учись на них.
7. До твоего рождения твои родители не были такими скучными и неинтересными людьми, какими они кажутся тебе сейчас. Они стали такими, зарабатывая на твое беззаботное детство, стирая твою одежду и слушая твою бесконечную болтовню о том,

какой ты классный. Поэтому, перед тем как отправляться спасать леса Амазонки от уничтожения жадным поколением твоих родителей, попытайся для начала привести в порядок свою комнату.

8. Твоя школа отменила деление на победителей и лузеров, жизнь - нет. В некоторых школах прекратили ставить плохие отметки, разрешили сколько угодно попыток сдать тест или ответить на вопрос... Это нисколько не похоже на то, что происходит в жизни.

9. Жизнь не разделена на семестры, летних каникул в ней не существует, и очень мало работодателей, заинтересованных помочь тебе найти свое собственное «я». Тебе придется делать это в твое личное время.

10. Не путай реальную жизнь с тем, что показывают по телевидению. В жизни людям приходится большую часть времени проводить не в кофейне, а на рабочем месте.

11. Поддерживай хорошие отношения с очкариками-ботаниками». Скорее всего, один из них когда-то станет твоим начальником. Дать детям ВСЕ!!!! - хотят лишь не очень умные родители. Они не понимают, что ВСЕ не включает в себя СЧАСТЬЯ. А дать выросшим детям СЧАСТЬЕ они не в состоянии - всего лишь потому, что счастье у каждого человека свое, нельзя своим заменить счастье своего ребенка.

Вспомогательный материал.

1. Методическое пособие Английская грамматика в таблицах и схемах. Глагол (часть 1).
2. Методическое пособие Английская грамматика в таблицах и схемах. Глагол (часть 2).
3. Методическое пособие по обучению чтению на английском языке.
4. Раздаточный материал «Грамматические таблицы».

Инструкция по технике безопасности для обучающихся
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно:

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Рабочая программа воспитания

С обучающимися по ДООП школа английского языка «Лингва» проводится воспитательная работа на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающую программу и учитывается при разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Кроме этого, программа воспитания включает в себя еще 3 раздела:

- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса
- Работа с родителями.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими

направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	- Проведение открытых занятий у воспитанников Дворца для родителей и педагогов.	Декабрь, май	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- День Знаний. - День окончания Второй Мировой войны. - Международный день распространения грамотности.	сентябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- День учителя. - День инженера в России	октябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- День народного единства. - Всемирный день науки за мир и развитие. - День рождения Деда Мороза. - День Матери.	ноябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- Видеоурок ко Дню волонтера в России. - Посещение Новогоднего спектакля. - Видеоурок по английскому “Праздники Новый год и Рождество. New Year and Christmas in Great Britain.”	декабрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- Всемирный День Мира.	Январь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

	<ul style="list-style-type: none"> - День заповедников и национальных парков. - Видеоурок «Всемирный день «The Beatles». - День детских изобретений. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина ко Дню российской науки. - Всемирный День экскурсовода. - Военно-патриотическая игра "Юные защитники Отечества". 	февраль	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	<ul style="list-style-type: none"> - Всемирный День писателя. - Праздничная викторина к 8 Марта. - Всемирный День театра. 	март	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	<ul style="list-style-type: none"> - День смеха. - Игра ко Дню космонавтики «Космическое путешествие». - День английского языка. 	апрель	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничная викторина к Международному дню семьи. - Видеоурок, посвящённый Дню Победы. - День детских общественных организаций России. 	май	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	<ul style="list-style-type: none"> - Концертная и игровая программы, посвященные Дню защиты детей. 	июнь	ДТиС «Пионер»	

2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение инструктажа по технике безопасности: - правила внутреннего распорядка; - требования по защите от гриппа, коронавируса и ОРВИ; - правила поведения на территории образовательного учреждения; - правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий; - правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара; - Инструкция по правилам безопасного поведения на водоёмах в летний, осенне-зимний и весенний периоды. Беседы о здоровом образе жизни: - Информационный материал по профилактике наркотической зависимости «Фильм по профилактике наркомании». - Видеоурок " Здоровый образ жизни и его составляющие». - Видеопамятка «Безопасный Интернет». Профилактические беседы: - Создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся: «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто!» - Азбука безопасности. Тема: "Памятка про лето".	Вводный - сентябрь Повторный- январь Внеплановый- по мере необходимости в течение учебного года. Ноябрь декабрь Февраль Май	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
----	---	---	---	---------------	--------------

3.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение инструктажей и тематических бесед: - «Безопасный маршрут «Дом-дворец-дом». - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте».	Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- «Навыки безопасного поведения на улице. Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности».	1 раз в квартал		
4.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».	Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- Внеклассное мероприятие по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	Март		
		-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». -Беседа об усилении мер антитеррористической безопасности по памятке по безопасности «Уличные правила». -Беседа по памятке по безопасности «Домашние правила».	В течении года		Нихейма Н.О.
5.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в	А. Посещение выставок и концертов, проводимых Центром: - выставки детских рисунков;	В течение учебного года октябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

	<p>систему общественных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчетные концерты танцевальных и вокальных коллективов. - Инфоматериал «Всемирный день психического здоровья». - Интерактивная игра «Герои Смутного времени» ко Дню народного единства - Патриотическая игра ко Дню защитника Отечества «Недаром помнит вся Россия...» - Видеоурок «Что подарить на 8 Марта? Как отмечают 8 МАРТА в разных странах мира?» - Ко Дню космонавтики. Викторина «Животные в космосе». - С Днём Победы! Видеоурок «Памятные места, посвящённые Великой Отечественной войне». - Презентация материала «Прогуляйтесь по самому необычному музею в мире!» 	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>май</p>		
6.	<p>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</p>	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

		<p>«Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>	В течение учебного года		
7.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p>	<p>По графику проведения</p> <p>1 раз в квартал</p>	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

		- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях" «Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»			
8.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	- Беседы «взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями. способы решения проблем». - Родительское собрание «Безопасность ребенка- залог спокойной жизни ребенка».	Январь Апрель	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
9.	Работа с родителями	Встреча с родителями обучающихся. Представление объединения на Дне открытых дверей.	сентябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции». Организация работы родительского комитета.	Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

		Освещение работы объединения в сети в «Контакте» (публикация фотографий, информации, объявлений и т.д.)	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Проведение тематических лекций «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком».	Сентябрь, май	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		Мероприятия антитеррористической направленности: - На родительских собраниях включить тему о мерах по предупреждению террористических актов и мерах предосторожности. - Периодически через наглядную агитацию доводить до сведения родителей о возможных проявлениях терроризма.	В течение года	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

Форма аттестации

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в различной форме: опрос, анкетирование, проверочные задания, педагогическое наблюдение, анализ достижений.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому аспекту учебного плана два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Оценочные материалы

Показатели уровня достижения предметных результатов

Оценка личностных результатов

- это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий: Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

Показатели уровня достижения личностных результатов

Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
осознание своей этнической принадлежности;
гуманистическое сознание;
социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Смыслообразование:

выражать положительное отношение к процессу познания;
проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Формы оценки личностных результатов:

- персонифицированная;
- неперсонифицированная;
- качественная;
- количественная;
- интегральная;
- дифференцированная.

Методы оценки личностных результатов:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Неудовлетворительный уровень достижения предметных результатов обучающимися признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно. В этом случае обучающимся необходимы дополнительные индивидуальные занятия.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим базовый уровень программы. Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Для выявления эффективности программы предусмотрены следующие мероприятия:

1. ПРОВЕДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:

- на вводном занятии с целью определения мотивации участников программы;
- на итоговом занятии с целью определения результатов реализации программы.

2. ДЕМОНСТРАЦИЯ ДЕТЬМИ УМЕНИЙ:

- приветствовать друг друга на английском языке;
- представить себя (имя, возраст, место проживания, внешность);
- перечислить названия цветов, дней недели, месяцев, числительные;
- декламировать стихотворение;
- исполнить английскую песенку;
- рассказать о стране изучаемого языка (традициях, обычаях народа, особенностях национальных праздников).

3. ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ:

А) В работе школы английского языка «Лингва» мне понравилось:

- учить английский язык;
- учить песни, стихи, диалоги,
- узнавать полезную информацию об англоговорящих странах,

- ничего не понравилось.

Б) Каковы результаты вашей работы в нашем коллективе?

- получил языковые знания;
- научился читать, писать, овладел лексическим минимумом по программе;
- приобрел навыки диалогической и монологической речи;
- стал более общительным.

В) Что бы я изменил в работе нашего коллектива?

- увеличил/уменьшил количество или время занятий;
- внес изменения в программу занятий по...;
- свой вариант _____

4. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ, целью которого является проверка эффективности работы по данной программе.

Диагностирование проводится в три этапа:

1. Первичное (сентябрь-октябрь);
2. Промежуточное (декабрь-январь);
3. Заключительное (май).

Проверка знаний проводится по пяти аспектам:

1. Фонетические навыки;
2. Лексические навыки (усвоение лексики по темам программы);
3. Грамматические навыки (овладение структурой предложения);
4. Аудирование;
5. Диалогическая и монологическая речь.

Используются следующие критерии:

- «2» - высокий уровень знаний у детей, правильно ответивших на все вопросы;
- «1» - средний уровень знаний у детей, допустивших в ответах ряд неточностей;
- «0» - низкий уровень знаний у детей, не ответивших ни на один вопрос.

Итоги диагностирования заносятся в таблицу:

№ п/п	Ф. И. ребенка	Первичное, аспекты				итог	Промежуточные аспекты				итог	Заключительные аспекты				Итог за год			
1																			
2																			
3																			

Диагностика сформированности коммуникативной компетенции обучающихся

1	2	3	Оценка воспитанности учащегося		
			начало	середина	конец
			учебного года		
Специальные компетенции	Сформированность знаний	Усвоение теоретического материала.			
		Применение теоретического материала.			
		Знание истории страны изучаемого языка			
	Сформированность умений	Грамотность и последовательность в выполнении заданий.			
		Соблюдение культуры общения на английском языке.			
		Умение понимать и выражать мысли на английском языке.			
	Сформированность навыков	Фонетические навыки.			
		Лексические навыки.			
		Грамматические навыки.			
		Навыки по аудированию текста.			
		Монологическая речь.			
		Диалогическая речь.			
Социально - личностные	Сформированность способности к самоорганизации	Самостоятельность в выполнении поставленн задач.			
		Умение планировать и организовывать свою деятельность для достижения цели.			

компетенции		Умение управлять своим временем.				
		Умение полноценно использовать свои личностные ресурсы.				
	Сформированность Эффективного сотрудничества в коллективе, взаимодействия		Взаимодействие и эффективное сотрудничество с другими членами коллектива.			
			Способность конструктивно решать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого.			
			Стремление участвовать во внеучебных мероприятиях.			
	Сформированность к самообразованию		Готовность к постоянному саморазвитию и самореализации.			
			Отбор и обработка информации, критическое отношение к ней.			
			Владение мультимедийными технологиями.			
	Сформированность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю		Готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию.			
			Стремление к успешности и конкурентоспособности.			
	Сформированность к безопасности жизни и деятельности.		Потребность к сохранению здоровья.			
			Соблюдение правил техники безопасности.			
	Сформированность способности поиска, анализу, применению информации.		Информационная компетентность: получение знаний из информации			
	Ф,И. обучающегося					

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	Сформированность фонетических навыков и накопление материала, на котором можно научиться читать. Чтение отдельных слов, организованных по правилу чтения и слов, не поддающихся правилам чтения, чтение адаптированного связного текста и умение находить нужную информацию в тексте. Знакомство с транскрипцией и чтение по ней. Усвоение техники письма, написание букв и овладение орфографией слов.	Сформированность фонетических навыков и накопление материала, на котором можно научиться читать. Чтение отдельных слов по правилам чтения и слов, не поддающихся правилам чтения, чтение адаптированного связного текста. Знакомство с транскрипцией и чтение по ней. Усвоение техники письма, написание букв и овладение орфографией слов.	Частичная сформированность фонетических навыков. Чтение отдельных слов по правилам чтения и по транскрипции. Умение писать буквы слова с опорой на образец.
Базовый уровень	Полное овладение ЗУН стартового уровня. Умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для раскрытия темы, владение фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, а также навыками по аудированию текста, монологической и диалогической речи, знание истории и культуры стран изучаемого языка.	Полное овладение ЗУН стартового уровня. Умение искать информацию, применять ее для работы по тексту, владение фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, владение начальными знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка.	Полное овладение ЗУН стартового уровня. Владение фонетическими, начальными грамматическими навыками, владение начальными знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка.
Продвинутый уровень	Полное овладение ЗУН базового уровня. Применение усвоенного теоретического материала на практике, понимание и выражение мыслей на английском языке, владение знаниями о культуре общения на английском языке. Углубленные знания английской грамматики, развитая монологическая и диалогическая речь и выполнение заданий в формате ЕГЭ. Владение дополнительными сведениями о стране изучаемого языка, его лексикологии и других языковых структурах.	Полное овладение ЗУН базового уровня. Применение усвоенного теоретического материала на практике, понимание и выражение мыслей на английском языке, владение знаниями о культуре общения на английском языке. Углубленные знания английской грамматики, развитая монологическая и диалогическая речь и выполнение заданий в формате ЕГЭ. Владение дополнительными сведениями о стране изучаемого языка, его лексикологии и других языковых структурах.	Полное овладение ЗУН базового уровня. Применение усвоенного теоретического материала на практике. Частичное понимание английской речи. Знание английской грамматики на базовом уровне. Владение сведениями о стране изучаемого языка.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями/ нормативами.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы) _____

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации по переводу на следующий период обучения
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы) _____

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____
 Член аттестационной комиссии _____ / _____

Условия реализации программы.

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.

Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программ

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Компьютер и периферийное оборудование (звуковые колонки)	1
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Принтер	1
Ксерокс	1
Пособие «Кубики Зайцева. Английский язык»	1
Комплект для обучения детей английскому языку «Skylark. All about me»	1

Перечень методических пособий и дидактических средств

№	Название методического материала	Форма методического материала	Раздел (тема) программы	Методика применения
1.	Учебник	Книга	1-2 класс, 1-й год обучения	Для работы на уроке и дома.
2.	--/--	--/--	3 класс, 2-й год обучения	--/--
3.	--/--	--/--	4 класс, 3-й год обучения	--/--
4.	--/--	--/--	5 класс, 4-й год обучения	--/--
5.	--/--	--/--	6 класс, 5-й год обучения	--/--
6.	--/--	--/--	7 класс, 6-й год обучения	--/--
7.	--/--	--/--	8 класс, 7-й год обучения	--/--
8.	Reader- book	Книга для чтения	3 класс, 2-й год обучения	Для домашнего чтения и работы на уроках по домашнему чтению.
9.	--/--	--/--	3 класс, 2-й год обучения	--/--
10.	--/--	--/--	4 класс, 3-й год обучения	--/--
11.	--/--	--/--	5 класс, 4-й год обучения	--/--
12.	--/--	--/--	6 класс, 5-й год обучения	--/--
13.	--/--	--/--	7 класс, 6-й год обучения	--/--
14.	--/--	--/--	8 класс, 7-й год обучения	--/--

15.	Work-book	Рабочая тетрадь	2 класс, 1-й год обучения	Для работы дома и на уроке.
16.	--/--	--/--	3 класс, 2-й год обучения	--/--
17.	--/--	--/--	4 класс, 3-й год обучения	--/--
18.	--/--	--/--	5 класс, 4-й год обучения	--/--
19.	--/--	--/--	6 класс, 5-й год обучения	--/--
20.	--/--	--/--	7 класс, 6-й год обучения	--/--
21.	--/--	--/--	8 класс, 7-й год обучения	--/--
22.	Справочники	Словари: англо-русский, русско-английский	Все года обучения и темы.	Для активного использования на занятиях.
23.	Hello London!	Настольная игра	1-й, 2-й, 3-й годы обучения: «Occupations», «Clothing», «Pets and other animals», «House», «Nature», «London», «School», «Transport», «Meals», «Sports and leisure».	Для работы на занятиях в качестве дополнения к УМК и разнообразия видов деятельности. Предназначена для повторения англ. алфавита и расширению словарного запаса учащихся в интересной игровой форме.
24.	Наглядное пособие	Глобус	Все годы обучения	В качестве наглядности для изучения ряда тем.

25.	--/--	Касса букв английского алфавита	1-й год обучения	Для тренировочных упражнений по освоению орфографией изученных ЛЕ.
26.	--/--	Кубики с английским алфавитом	--/--	--/--
27.	Английская азбука			
28.	Я знаю английский	Карточки с различными предметами обихода и их названиями на английском языке		
29.	Английская азбука	Плакат		
30.	Лото на 4-х языках	Настольная игра	10 тем: 1-й, 2-й годы обучения	
31.	Говорим по-английски	--/--		
32.	Kid`s lotto	42 тематические карты и словарь	12 тем: 1-й, 2-й, 3-й годы обучения	
33.	Грамматика английского языка по методике Н.А.Зайцева	Таблицы, схемы, приложения	1-й, 2-й, 3-й годы обучения	Для обучения чтению и овладению основами грамматики.
34.	Грамматические таблицы	Раздаточный материал	Все года обучения	Для активного использования на каждом занятии.
35.	Кроссворды и игры для детей, изучающих английский язык	Журнал для ксерокопирования	1-й, 2-й годы обучения	Для активных и занимательных занятий
36.	Стихи	Раздаточный материал	1-й год обучения	Для заучивания дома

37.	Неправильные глаголы	--/--	2-й год обучения	--/--
38.	Список вопросов к текстам для аудирования	--/--	2-й год обучения и последующие годы для повторения	Для использования на занятиях
39.	Степени сравнения прилагательных	--/--, карточки	--/--	Для дополнительных заданий, закрепления и повторения изученного грамматического материала по данной теме.
40.	Числительные	--/--, карточки	--/--	--/--
41.	4 времени глагола	--/--	2-й год обучения	--/--
42.	Вокабуляр	--/--	--/--	Для проведения проверочных работ на усвоение ЛЕ по темам.
43.	Методическое пособие по обучению чтению на англ. языке	Раздаточный материал (книжка)	1-й, 2-й годы обучения	Для обучения чтению и для повторения на следующем году обучения.
44.	Английский язык: ЕГЭ	Раздаточный материал тренировочных тестов	6-й, 7-й годы обучения	В качестве дополнительного материала и обобщения изученного ранее материала.
45.	100 экзаменационных тем на английском языке	Книга	4-й, 5-й, 6-й, 7-й годы обучения	--/--

Список литературы для педагога

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку.- М.: Просвещение, 1998.-340 с.
2. Мачхинян Р.Р. О безукоризненно правильном английском.- М.: Просвещение, 1986- 320 с.
4. Матюгин Ю.И. Как запомнить английские слова.- М.: Рипол Классик, 2003- 70 с.
5. Учебно-методические комплекты «Английский язык» для 2-9 классов.- М: Просвещение, 2014.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2004.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
11. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
14. Публикации из журналов «Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out». 2007-2009.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Унт Рос. акад. образования — 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 175 с.
16. Спиридонова А.В. «К вопросу об обучении иностранному языку в раннем детстве.» / А.В. Спиридонова // Известия Уральского государственного университета. - 2009. - №1/2 (62). - С. 155.

Перечень полезных интернет-ссылок

- 1.Видеоурок по английскому языку: Степени сравнения прилагательных в английском языке
- 2.Видеоурок по английскому языку: Модальный глагол Must
- 3.Английский 3 класс. Аудирование The Old Dog
- 4.Разговорный Английский Для Начинающих.
- 5.Английские Фразы На Каждый День.Часть
- 6.АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ Часть 2. ВИДЕО УРОК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОК.
- 7.Английский Для Путешествий. Часть 3. - В Отеле. Стамбул. Английский Для Туристов.
- 8.Английский язык для путешественников. Урок 1. В аэропорту
- 9.Видеоурок по английскому языку: неопределенные местоимения some, any, no
- 10.тест:http://www.enhome.ru/uprazhneniya/97-uprazhneniya_some_any_no.html
- 11.http://old.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/index.html книга для учителя
- 12.Открытие Америки Христофором Колумбом
- 13.song we shall overcome
- 14.WE SHALL OVERCOME SOMEDAY, Graphics 15.Enhanced Karaoke of a Freedom-song

- 16.Thanksgiving Day - Holiday Songs - Mother Goose Club Thanksgiving Song
- 17.Learn How to set a Restaurant Table Animation 4 г.о.
- 18.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: 20 ИнтересныхФактов! ИНТЕРЕСНОСТИ
- 19.1,2,3,4,5 Once I Caught A Fish Alive Karaoke
- 20.Видеоурок по английскому языку: thereis/there are
- 21.Мои любимые времена года. Весна, лето, осень, зима. Английский для детей, детские...
- 22.Моя новая одежда. Английский для детей, детские стихи, английские песни.
- 23.fonetzaryadka www.youtube.com
- 24.дошкольники, домашнее задание, лето, фонетическая зарядка.
- 25.Английский разговорник 'СПОРТ' (часть 18-я)
введение в словообразование www.youtube.com
- 26.Видео уроки для детей. Великобритания. Great Britain: Модная география.
По миру | великобритания #3 www.youtube.com
- 27.Это интересно: Интересные факты о королевской семье Великобритании
- 28.Видео урок.Английский для детей.Урок 12.Спорт и игры
- 29 Презентация на тему «Английский и другие языки мира».
- 30.Презентация на тему «Colours».
- 31.Презентация на тему “Much, many, a lot”.
- 32.Текстовые документы: «История Дня благодарения».
- 33.Песня “Head and shoulders”.
- 34.Песня “He likes chickens”.
- 35.Песня “Clap your hands”.
- 36.Песня “Jingle bells”.
37. Песня “We wish you a Merry Christmas”.
- 38.The ABC song.
- 39.Уроки тетушки Совы «Английский алфавит»(+ вокабуляр с английской транскрипцией).

Перечень расходных материалов, учебно-методических пособий и личного имущества, которые необходимо приобрести обучающимся

1. Словари (англо-русский и русско-английский)
2. Рабочая тетрадь
3. Общая тетрадь
4. Тонкая тетрадь в клетку